

Мох Ю.А.,
канд. пед. наук., доцент кафедри іноземних мов
НТУ «ХП»
Сергіна С.В.,
старший викладач кафедри іноземних мов
НТУ «ХП»
м. Харків, Україна

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА МОДЕЛЬ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Процес реформи сучасної освіти України передбачає забезпечення якісної предметної підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних на сучасному ринку фахівців в умовах зменшення аудиторного навантаження і збільшення інформації. Ще кілька років тому викладач виконував функцію основного джерела інформації, а тепер він перетворюється на організатора та керівника, експерта та консультанта самостійної роботи студента. Тому однією з ключових тем є оновлення фахової освіти та впровадження нових, більш ефективних форм, методів і технологій навчання [1, с.52].

До них відносяться електронне навчання та дистанційні освітні технології. Центральною фігурою цих методів є студент, який знаходиться у центрі навчального процесу. Навчання ґрунтується на повазі до його думки, на спонуканні до активності, на заохоченні до творчості. Електронна система навчання пропонує використання Інтернет-технологій, електронних бібліотек, навчально-методичних мультимедіа-матеріалів, віртуальних лабораторій і практикумів тощо. Це перспективна модель, яка заснована на використанні нових мультимедійних технологій Інтернету для підвищення якості навчання шляхом полегшення доступу до ресурсів і послуг, а також обміну ними, спільною роботою на відстані [1, с.304].

Сучасним педагогам необхідно домогтися максимальної активності студентів, завдяки застосуванню інтерактивних методів навчання, які орієнтовані не тільки на взаємодію студентів з викладачем, але й на більш широке спілкування між собою та на домінуванні активності студентів у процесі навчання. На сучасному етапі широко впроваджуються у навчальний процес такі інтерактивні форми навчання як кейс-технології, дебати, ділові ігри, тренінги, «круглий стіл», відео конференції, «мозковий штурм», фокус-групи, рольові ігри, групові дискусії, метод проектів.

У професійній діяльності сучасного педагога особливе місце посідає вміння організувати мережні співтовариства, тобто використання можливостей Веб-технологій організації навчання. Найбільш поширеними і вживаними в навчальному процесі є блоги, Веб-квести, Блог-квести і технологія Вікі-Вікі.

Можна виділити декілька напрямів використання блогів, Веб-квестів, Блог-квестів і технології Вікі-Вікі в освіті [1, с.152].

1. Публікація, редагування й анотування навчально-методичних і наукових матеріалів.
2. Можливість організації різних наукових форумів, проектів, дискусій та ін.
3. Консультація студентів із викладачами або викладачів між собою, а також між студентами різних ВНЗ і регіонів.
4. Платформа для створення дистанційного навчання.
5. Колективна робота над творчими проектами студентів з різних ВНЗ.
6. Неформальне спілкування між викладачами, викладачами і суспільством, викладачами і студентами, між студентами і педагогічними співтовариствами.
7. Колективна робота над цифровими освітніми ресурсами.
8. Моніторинг поза аудиторної роботи студентів.

9. Платформа для реалізації мережної дослідницької діяльності студентів.

Веб-технології дозволяють організувати віртуальні групи – середовище, в якому формується живий навчальний процес, з використанням корпоративної мережі навчального закладу та Інтернет. Перед розподілом на групи викладач знайомить студентів із основною інформацією з теми, обирає інтернет ресурси та класифікує їх таким чином, щоб кожна група ознайомилась лише з окремим аспектом теми. Після ретельного опрацювання кожної теми групи перерозподіляються таким чином, щоб у нових групах було по одному представнику з першої групи. Під час обговорення у нових групах студенти дізнаються про всі аспекти теми, що вивчається, висловлюють свою думку, роблять висновки та дають відповідь на одне загальне питання дискусійного характеру.

Електронне навчання за допомогою Веб-технологій дозволило усунути дуже важливий недолік, а саме безпосередній контакт із викладачем. Віртуальний клас дозволяє студентам і викладачам проводити заняття і спілкуватися в режимі реального часу. Компанія Google запустила поштовий сервіс Google Classroom для викладачів у всьому світі. Легкодоступність і збереження завдань значно спрощує витрати часу на їх створення, редагування, відстеження, сприяє творчому підходу до їх виконання, а також формуванню навичок самостійного навчання. Google Classroom пов'язує Google Drive, Google Docs та Gmail разом, щоб допомогти викладачу перейти до безпаперової системи навчання. У наші дні, коли практично всі види контенту переходять з аналогових, фізичних і статичних в цифрові, це відмінний шанс зробити систему освіти максимально гнучкою і персоналізованою.

Використання блог-технологій, що дозволяють будь-якому користувачу мережі Інтернет створювати свою особисту сторінку, блог (від англ. blog або weblog), у формі щоденника або журналу, сприяють розвитку писемного мовлення, умінь пошукового та аналітичного читання тощо [2, с.41]. Вікі-технологія представляє колекцію взаємопов'язаних записів, що є середовищем швидкої гіпертекстової взаємодії.

Таким чином, зазначені ресурси сприяють не лише пошуку, відбору та класифікації інформації, а й містять елементи проблемного навчання.

Зазначені технології мають цілий ряд важливих дидактичних особливостей: багатомовність та полікультурність, багаторівневість, багатожанровість, мультимедійність інформації, гіпертекстова структура документів, можливість створення особистої зони користувача, можливість організації синхронного та асинхронного спілкування, можливість автоматизації процесів інформаційно-методичного забезпечення та організації управління навчальною діяльністю та її контролю. Це значним чином збагачує мовну та культурну практику студентів, створює умови для розвитку навичок самостійної роботи, реалізації педагогічної технології навчання у співпраці, розробки індивідуальних навчальних програм [1, с.371].

Перевага та привабливість використання Інтернет ресурсу під час навчання іноземним мовам обумовлена декількома моментами. По-перше, оскільки Інтернет являє собою безмежне джерело інформації, він дозволяє викладачеві заощадити час на пошук необхідного сучасного автентичного матеріалу і зосередитися на методичній роботі з обробки текстової, звукової, візуальної інформації. По-друге, Інтернет надає великі можливості для творчості, тому що при використанні он-лайн матеріалу викладач стає автором: сам

визначає мету, розробляє структуру уроку, винаходить нові види робіт. По-третє, молодь настільки захоплена Інтернетом, що частину життя вона проводить у віртуальному просторі. Використання Інтернету дозволяє підвищити ефективність навчання іноземної мови за рахунок підвищення мотивації студентів, оволодіння навичками критичного осмислення автентичних текстів і проведення досліджень у мережі, у цілому, занурення у мовний простір.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів: Вид-во «СПОЛОМ», – 2012. – 502 с.

2. Давиденко Ю. Є. Використання інформаційно-комунікативних технологій для мовної освіти // Іноземні мови. – 2005. - № 3. – С. 40 – 41.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под ред. И.В. Роберт. – М.: Институт информатизации образования РАО, 2006. – 374 с.

**Soroka M.,
Student, KNUTD,
Kyiv, Ukraine**

BOLOGNA EDUCATIONAL SYSTEM IN UKRAINE: DEVELOPMENT POTENTIAL

The desire for European integration has a significant impact on all spheres of life in Ukraine, including higher education. At present, Ukraine has clearly set out the guidelines for entering the educational and scientific space of Europe. It is actively implementing the modernization of the educational system in the