

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІЛОТНОГО НАВЧАННЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ ЗА ПЕРШИМ ТА ДРУГИМ РОЗДІЛОМ ПРОГРАМИ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ

Тюрін В.О., Баркатов І.В., доцент НТУ “ХПІ”, Гончарук С.С., Лозко А.А.

*Військовий інститут танкових військ Національного технічного
університету “Харківський політехнічний інститут”*

м. Харків

Всесвітня пандемія призвела до суттєвих змін у сфері освіти. Як слідство зростає кількість студентів, які навчаються за дистанційними технологіями, збільшується кількість закладів вищої освіти, які використовують дистанційні технології в навчальному процесі.

Протягом 2020-2021 років проведено пілотне навчання студентів кафедри підготовки офіцерів запасу Військового інституту танкових військ НТУ “ХПІ” в умовах карантинних обмежень з використанням створених на сайті інституту з використанням LMS Moodle дистанційних вебресурсів першого та другого розділів програми військової підготовки офіцерів запасу.

Під час навчання студенти виконували різні види діяльності: вивчали рекомендовану літературу, проходили уроки, приймали участь у вебінарах, обговорювали незрозумілі питання у чатах та форумах, виконували практичні діяльності, тестові завдання за пройденим матеріалом. Наприкінці навчання студентам було запропоновано відповісти на питання анонімного опитування щодо проблем, питань та побажань, які виникли під час навчання.

Аналіз результатів опитування виявив, що у 64% студентів не було проблем з використанням сайту, у 36% були незначні проблеми, такі, як зависання сторінок сайту, не завжди в журналі відображалися оцінки після проходження тестів, некоректні питання у тестах, проблеми відображення контенту на мобільних пристроях та інші.

Під час навчання 95% студентів підтримували контакт зі своїми колегами, з викладачем постійний контакт підтримували лише 38% студентів, періодично спілкувалися 47%, зовсім не підтримували контакт 15% студентів. Основними засобами спілкування виступили месенджери Viber та Telegram, на платформі навчання спілкувалися лише 6% студентів.

На питання щодо переваг дистанційного навчання 39% респондентів відповіли, що це економія часу та грошей на переїзди, зручність використання та мобільність, доступність 24/7 – 20%, можливість самостійно обирати графік навчання – 21%, більше часу на виконання завдань – 9%.

Недоліки дистанційного навчання студенти вбачають у проблемах з дисципліною і мотивацією – 13%, відсутністю очного спілкування з викладачем – 31%, неможливістю отримання практичних навичок – 11%, важкістю сприймання інформації – 14%, погіршенням засвоєння матеріалу – 7%.

Результати опитування були обговорені на Круглому столі в інституті, було акцентовано увагу викладачів, які розробляють та працюють з дистанційними курсами на вказані в анкеті проблеми, вироблені шляхи подальшого вдосконалення навчальних вебресурсів інституту.