

Отже, плекати культуру мовлення – обов'язок кожного з нас.

#### *Література*

1. Козинець І.І. *Культура мовлення як показник загальної культури особистості* Вісник дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2015. № 2 (10).
2. Лисенко Н.О. *Культура наукової мови : [навчальний посібник]* / Н.О. Лисенко, Н.В. Піддубна, О.О. Тележкіна. – Х. : Тім Пабліш Груп, 2015. – 224 с.
3. Онуфрієнко Г.С. *Науковий стиль української мови: навчальний посібник* / Г.С. Онуфрієнко. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 312 с.
4. Русанівський В.М. *Культура української мови*. Київ: Либідь, 2017. – 301 с
5. Самойленко Неля. *Аксіологічний підхід до формування мовленнєвої культури здобувачів початкової освіти*. *International Science Journal of Education & Linguistics*. Vol. 1, No. 5, 2022, pp. 7-20.
6. *Термінологія. Засади і правила розроблення стандартів на терміни та визначення понять* : ДСТУ 3966-2000. – [Чинний від 2001-01-01]. – К. : Держстандарт України, 2000. – 365 с.

*Т.П. Бесараб*

*Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*

*Н.В. Лутай*

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ESL**

В даний час у вищих навчальних закладах для вивчення іноземних мов широко застосовуються нові інформаційні технології, такі як інтернет, мультимедійне навчання. Комп'ютерні програми, аудіо та відео комплекси тощо. Вони забезпечують додаткові стимули не лише для розвитку творчих здібностей студентів, а й заохочують їхню цікавість до дослідницької роботи. Говорячи про переваги подібних інноваційних технологій, слід зазначити, що вони значною мірою допомагають оптимізувати навчальний процес, підвищити мотивацію студентів до вивчення іноземних мов завдяки живому спілкуванню на заняттях, наприклад, під час обговорення цікавих проблем, розширити потенціал

різноманітних методів навчання та викладання з урахуванням потреб кожного студента. Також вони дозволяють раціонально організувати навчальний процес та розвивають навички самостійної роботи студентів через уміння знаходити, отримувати, оцінювати та аналізувати релевантну інформацію.

Глибокі зміни відбулися у методах навчання у відповідь на нові технології протягом багатьох років, як наприклад, on line/e-learning. Багато фахівців підкреслюють, що подібне навчання є інноваційною веб-системою, винайденою на основі застосування цифрових технологій та можливістю вибору різних варіантів навчальних ресурсів та матеріалів, метою яких було створення сприятливого, орієнтованого на учнів інтерактивного середовища для навчання. Інші вважають, що електронне навчання є концепцією використання комп'ютеризованих систем і допомагає викладачам та учням у процесі навчання, а навчально-методичні матеріали з використанням цих засобів є візуальними, текстовими, анімаційними, відео- або аудіовізуальними зображеннями, так що навчання може відбуватися гнучко будь-який час та в будь-якому місці. [1;2;5] При цьому вони підкреслюють, що електронне навчання має певні переваги в порівнянні з традиційними способами навчання в класі, наприклад вони враховують інтереси та потреби кожного, доступ до оновленого контенту, відвідування лекції у будь-який час, незначний вплив на навколишнє середовище і т.д.. Таке навчання покращило педагогічну майстерність вчителів, оскільки пропонує різноманітні методичні вправи, актуальні розробки навчальних програм та інструменти вивчення мови.

При повному онлайн-навчанні учні та викладачі зустрічаються лише через віртуальне середовище, використовуючи Інтернет та технології. Існує гібридне навчання чи так зване змішане навчання, коли відбувається особиста взаємодія в аудиторії, що з точки зору і викладачів, і студентів є більш ефективним. Що стосується вивчення англійської мови та її викладання, широке використання технологій та середовища електронного навчання. Вплинуло на темпи вивчення другої мови учнями. Наявні розробки та інновації у технології надали нові можливості вивчення мови. Наприклад, поєднання аудіо, візуальних та

анімаційних ефектів зробили електронне навчання більш привабливим та ефективним. Крім того, вважається, що думка викладачів про корисність технологій на заняття ESL вплинула на їх педагогічні переконання, стратегії, процедури та вибір матеріалів, що застосовуються у процесі навчання. Щодо цього, існує думка [5, с/392], що уявлення вчителів про технології викладання можуть бути найсильнішим фактором в аудиторії, а використання автентичних навчальних матеріалів робить онлайн-викладання більш цілеспрямованим. Більше того, електронне навчання також вважається економічно ефективним та таким, що економить час для вивчення мови. Інтернет також є невід'ємним джерелом для практики мовних навичок, наприклад, різноманітні навчальні платформи та освітні онлайн-додатки.

Багато дослідників вважають, що передові технологічні методи навчання можуть викликати інтерес та підвищити мотивацію учнів до вивчення цільової мови [3: 4]. Але існують проблеми, з якими стикаються викладачі. Однією з найчастіше згадуваних є погане інтернет-з'єднання. Також варто згадати таку проблему електронного навчання як неготовність вчителів допомогти учням у виконанні завдань. Крім того, з точки зору вивчення мови, повноцінне справжнє спілкування навряд чи можливе під час електронного навчання. Однаковий підхід не може застосовуватися в цій ситуації, оскільки це може обмежити участь учнів з індивідуальними відмінностями на заняттях зі змішаними рівнями знань. [2, с.24]

На закінчення слід зазначити, що використання різних інноваційних технологій у викладанні іноземної мови у поєднанні з традиційними, принесе позитивні результати при підготовці якісного фахівця у ВНЗ. Усвідомлюється значимість та можливості дистанційного навчання як форми професійної підготовки, діяльність та її результати стають значущими не тільки в процесі занять, але і в самостійній роботі, взаємодія в процесі навчання сприймається як засіб отримання знань та відповідей на свої питання.

*Література*

1. Aparicio, M., Bacao, F., & Oliveira, T. (2016). *An e-Learning theoretical framework*. *Educational Technology & Society*, 19(1), 292–307. [https://www.researchgate.net/publication/290086485\\_An\\_eLearning\\_Theoretical\\_Framework](https://www.researchgate.net/publication/290086485_An_eLearning_Theoretical_Framework)
2. Gillett, S. J. (2017). *The challenges of online learning supporting and engaging the isolated learner*. *Journal of Learning Design*, 10(1), 20-30. <https://doi.org/10.5204/jld.v9i3>
3. Hershkovitz, A., Elhija, M., & Zedan, D. (2019). *WhatsApp is the message: Out-of- class communication, student-teacher relationship, and classroom environment*. *Journal of Information Technology Education: Research*, 18, 073-095. <https://doi.org/18.073-095.10.28945/4183>
4. Rodrigues, H., Almeida, F., Figueiredo, V., & Lopes, S.L. (2019). *Tracking e-learning through published papers: A systematic review*. *Comput. Educ.*, 136, 87–98. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.03.007>

Yu.O. Bozhko

*H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University*

## **THE EVOLUTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH**

In recent years, innovative technologies have significantly transformed the field of education, particularly in teaching English as a second language. These advancements have not only enhanced the learning experience but also opened up new horizons for educators. From online platforms to interactive tools, this paper aims to explore the evolution of innovative technologies in teaching English, discussing their impact on language learning, and to provide references to support the claims.

### 1. Online Learning Platforms:

One significant development in teaching English is the emergence of online learning platforms. These platforms, such as Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone, allow learners to access a wide range of interactive lessons, grammar exercises, and vocabulary quizzes, making language learning engaging and convenient. Online platforms provide personalized learning experiences, adaptive assessments, and feedback loops, enabling learners to tailor their English language learning journey according to their needs .

### 2. Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR):