

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС СТУДЕНТСЬКОГО ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄМНОГО ГІДРОПРИВОДУ

Панамарьова О.Б.¹, Ярошенко О.А.¹, Ярошенко М.А.²

¹ Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»,

² Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж

*Національного технічного університету «Харківський політехнічний
інститут», м. Харків*

Професійна компетентність фахівця є не лише сумою теоретичних знань та вміння їх репродукувати у певному обсязі згідно з правилами, а також мотивом і засобом розвитку навичок практичних дій в інформаційному суспільстві. Можливість різнобічного розвитку студента пропонують саме сучасні методики навчання і новітні технічні здобутки. Широке й ефективне впровадження інноваційних методик в навчально-виховний процес сприяє підвищенню його якості, зацікавленості студентів і викладачів, є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти в контексті глобалізації. Однією з таких методик, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати і вирішувати поставлені задачі є методика веб-квестів. Вона дозволяє забезпечити формування ключових компетентностей майбутніх фахівців знаходити необхідну інформацію і, яка дозволяє реалізувати одну із форм контекстного навчання – квазіпрофесійну діяльність. В якій студенти "виходять" за межі одержання і опрацювання інформації у вузькій темі, а шляхом включення в модельовані ситуації розв'язують професійні завдання, питання комунікації та соціальної взаємодії.

Веб-квест – це проектне моделювання цілісної структури квазіпрофесійної діяльності майбутніх техніків-технологів (гідравликів) ХКТФК НТУ «ХПІ», для реалізації якого використовуються засоби мультимедіа та Інтернет-ресурси.

Студентам старших курсів видається завдання на модернізацію технологічного обладнання, наприклад гідроприводу преса. По заданим технічним параметрам учасники заходу проводять технічні розрахунки, підбирають гідрообладнання серед вказаного переліку сайтів представників фірм та підприємств по виробництву гідравлічних засобів автоматизації.

Вся робота має чітку структуру та етапи, також студентам пропонується самостійно розподілити ролі та, відповідно, роботу, яку кожний повинен паралельно виконати в проекті. Для максимального наближення до виробничих умов та знайомства з документообігом на підприємствах, команда створює чат в соціальній мережі, де відбуваються обговорення стратегій, безпосередньо ходу паралельної роботи кожного учасника команди та отриманих результатів, які синергійно поєднуються в один експертний висновок.

Така форма студентського проектування технічних об'єктів підвищує ефективність перевірки комплексних знань учасників в конкретному проекті та дозволяє отримати базові, професійні й інформаційні компетентності, які повинні бути притаманні сучасному технічному фахівцю.