

достижения человеческой цивилизации и осознание принадлежности к мировому сообществу; воспитание толерантности с учетом этнонациональных особенностей, национальных достоинств; стимулирование непримиримого отношения к проявлению шовинизма, национализма и расизма.

Нгуен Вань Мань
ХНУРЭ, Вьетнам

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Поиск эффективной формы учебного сотрудничества преподавателя русского языка и иностранного студента привел к пониманию обучения как модели личностного общения. Это подчеркивает необходимость рассмотрения педагогического общения, поскольку оно наилучшим образом выстраивает коммуникативную сторону учебного процесса. Кроме того, личностное общение с преподавателем облегчает вхождение в новое лингвокультурное пространство, которое отличается национально-специфическими особенностями речевого поведения. Данное обстоятельство представляется особенно важным на начальном этапе, когда контакты с носителями русского языка, как правило, оставляют впечатление, что за пределами аудитории существует какой-то иной, совершенно незнакомый язык.

Исходя из общего определения педагогического общения, разработанного А. А. Леонтьевым для школьного образования, уточним данное понятие применительно к обучению РКИ.

Педагогическое общение преподавателя русского языка и иностранного студента – это такое учебное взаимодействие, для которого характерны: 1) учет личностных особенностей обучающихся, 2) создание наилучших условий для творческого образовательного процесса, обогащающего информационно, интеллектуально и духовно, 3) поддержание высокого уровня мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения, препятствующего возникновению «психологического барьера», 4) максимальное использование в учебном процессе личностных особенностей преподавателя.

Педагогическое общение преподавателя русского языка и студента-иностранца – это многоплановая, полифункциональная деятельность,

которая формируется и развивается в пространстве четырех координат: личность, культура, общение и учебный процесс. В силу ограниченной наполняемости групп (8–10 человек) педагогическое общение сохраняет личностно ориентированную направленность даже при коллективных формах работы. Это облегчает создание общего благоприятного фона учебной деятельности и предупреждает возможное воздействие различного рода психологических, языковых, коммуникативных, смысловых и других барьеров.

При невнимании преподавателя к личностной стороне совместной учебной деятельности у студента нередко возникает эмоциональная напряженность и общая неудовлетворенность занятиями. В результате могут возникнуть конфликтные, стрессовые ситуации, активизирующие механизмы психологической защиты. Подобное общение преподавателя и студента (особенно на начальном этапе овладения русским языком) является недостаточно продуктивным или даже затрудненным в случае их психологической несовместимости. Поэтому педагог должен предвидеть возможные «сбои» во взаимоотношениях.

Общение преподавателя и иностранного студента, принадлежащих к разным этносоциокультурным языковым общностям и различающихся по возрасту, опыту и социальному положению, является достаточно сложным и своеобразным. Так, например, учащийся может не принимать предложенный преподавателем стиль совместной учебной деятельности, предпочитая «свой» метод овладения языком. Но обучать и обучаться можно только при условии обратной связи. Поэтому повышение культуры учебного сотрудничества – это одна из первоочередных задач, которая встает перед преподавателем русского языка в иностранной аудитории.