

ранее, ценности, идеалы, нормы и образцы поведения становятся частью самосознания личности. Они формируют и регулируют ее поведение. Таким образом, культура определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек.

Литература. 1. *Зарубина Н.Н.* Социокультурные основы хозяйства и предпринимательства. М.: Магистр, 1999. 2. *Романовський О. Г.* Особистість сучасного керівника в аспекті теорії духовного лідерства / О. Г. Романовський, Н. В. Серета // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2013. – № 3. – С. 20 – 27.

УДК 378: 373.004.1

*Квасник О.В., Ковтун Х.І., Костенко О.А.
м. Харків, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ STEM-ОСВІТИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТІВ- МАГІСТРІВ

Взаємодія людини та інформаційних технологій стала органічним продовженням життєдіяльності сучасного фахівця. Пропозиції щодо покращення рівня його професіоналізму, надані науковцями, неодмінно торкаються питання розвитку сфер перетину інформаційного простору та свідомості, діяльності, проявів «самостей» фахівця, реалізації його компетентностей тощо.

Відомо, що до складу особистості фахівця, який відповідає сучасним вимогам ринку праці, входить професійна відповідальність. Узагальнення результатів вивчення дефініції дозволяє визначити її як системну особистісну якість, яка є результатом відображення об'єктивно необхідних взаємовідносин у суспільстві і яка пов'язана з наявністю соціальних цінностей, вимог та норм, що є специфічними для окремого виду професійної діяльності. Її формування відбувається під час діяльності як результат зовнішніх вимог від суспільства чи групи, прослідковується взаємозв'язок із готовністю усвідомлено виконувати вимоги відповідно до професійних та соціальних норм, свідомо ставитися до обов'язків, відповідати за свої дії. Вважаємо, що від рівня професійної відповідальності залежить ефективність їхньої діяльності.

Динаміка цього явища відповідає зрушенням у професійній культурі, зокрема магістрів. Кожні зрушення залежать від вибору, здійсненого у визначальній ситуації, тому за кожен дію особистість несе відповідальність. Коли професійну відповідальність розглядати як одну з основних характеристик у структурі особистості фахівця, то закономірним є питання

щодо рівня її сформованості, трансформація якого відбувається завдяки освітньому процесу.

Дослідження передбачало виявлення рівня професійної відповідальності студентів-магістрів та, в разі встановлення низького його показника, застосування новітніх методів освіти з метою перевірки міри впливу їх на процес вдосконалення досліджуваної дефініції.

Серед новітніх методів, що активно застосовуються на всіх рівнях освіти, на сьогодні багато вчених віддає перевагу STEM-освіті. За даними інституту модернізації освіти, акронім STEM (S - science, T - technology – E-engineering – M-mathematics). вживається для позначення популярного напрямку в освіті, що охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering) та математику (Mathematics). Це напрям в освіті, при якому в навчальних програмах посилюється природничонауковий компонент та додаються інноваційні технології [1]. Вона дозволяє здійснювати модернізацію змісту та обсягу навчального матеріалу, технологізацію процесу навчання та формування компетентностей фахівця якісно нового рівня. Такий аспект сприяє розвитку вміння легко адаптуватися та самовдосконалюватися через набуття вмінь здобувати необхідні для діяльності компоненти. Головною метою STEM-освіти є реалізація державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх освітніх рівнях; створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності науково-педагогічних працівників [3].

Сьогодні лідерами STEM-освіти виступають заклади вищої освіти. Водночас, лідери неформальної освіти, такі як «Комп'ютерна Академія «ШАГ» (обласні центри), DystLab (Київ – Харків), долучають молодь до розвитку компетенцій, необхідних для їхньої конкурентоспроможності. Основним законодавчим документом, що надає офіційний дозвіл на впровадження такої форми є наказ Міністерства освіти і науки України від 17.05.2017 №708 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)» на 2017-2021 роки». На локальному рівні у закладах освіти STEM якнайуспішніше реалізується через командну, проектну роботу, дослідно-проектну активність, розробку проектів та тренінгів, що сприяє формуванню соціо-емоційних і комунікативних компетенцій, зокрема впливає на рівень професійної відповідальності. Одним із різновидів втілення такої освіти став Центр надання психологічної допомоги студентам, створений кафедрою педагогіки і психології управління соціальними системами імені І.А. Зязюна НТУ «ХП», де організують

роботу та є виконавцями і розробниками самі студенти, зокрема магістри. Таким чином відповідальність за роботи цієї структури покладено на молодь.

STEM-освіта є новою сучасною освітою, яка дозволяє новому поколінню успішно будувати майбутнє, бути самостійними, ставити перед собою цілі та досягати їх.

Література. 1. Інститут модернізації освіти [Електронний ресурс]– Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/> 2. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 листопада 2017 року, м. Київ. –К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017 –с.160 3. Закон України «Про освіту»[Електронний ресурс] –Режим доступу: <http://www.oblsvita.te.ua/news/2378-vprovadzhennia-stem-osvity> 4. Нова школа [Електронний ресурс]–Режим доступу: https://novoshkola.com.ua/uk/21st_century_skills 5. STEM-освіта – Інститут модернізації змісту освіти – Режим доступу: <http://imzo.gov.ua/stem-osvita>. – Назва з екрану. 6. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 р. №1243 Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» Режим доступу: <https://mon.gov.ua>. – Назва з екрану.

УДК 377.8:159.954

*Корінна Л. В.
м. Житомир, Україна*

РОЗВИТОК, САМОРОЗВИТОК ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Постановка проблеми. Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін, саме так в Концептуальних засадах реформування середньої освіти «Нова українська школа» пояснено ідеологію змін, що закладені в проекті базового Закону України "Про освіту". Відповідно до презентованої Концепції серед восьми базових компонентів нової школи – умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно [4].

Рівень професійної компетентності педагога визначають його знання, уміння, досвід практичної діяльності, прагнення до саморозвитку, особистісні якості. Бути компетентним означає відповідати суспільним вимогам та викликам. Учитель мусить мати не лише фундаментальні знання з профільного предмету, високу загальну культуру, любов і повагу до дітей, ґрунтовну дидактичну, методичну, психологічну та методологічну компетентність, а й мотивацію до особистісного та професійного зростання, навчання впродовж життя - сформовану професійну компетентність як вияв