

## **ЗНАЧЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

**Чернявська С.М., Немерцова О.Є.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Вивчення у вищих технічних закладах дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» спрямоване на поглиблення знань шкільного курсу з української мови, удосконалення мовної та мовленнєвої культури студента-нефілолога, формування його навичок та умінь доречно користуватися всіма мовностильовими засобами під час розв'язання професійних завдань. Обмеженість аудиторного часу й великий обсяг навчальної інформації вимагає від викладача постійних пошуків найефективніших способів презентації та закріплення навчального матеріалу.

Відомо, що однією з головних конкретних цілей кожного заняття є формування активного самостійного мислення студента, а це можливо за умови його зацікавленості пропонованим матеріалом.

Зацікавленість у навчальному процесі може стати початковим поштовхом до появи пізнавального інтересу, опорою емоційної пам'яті, своєрідним звільненням від напруги на занятті, але й одночасно засобом мобілізації уваги й вольових зусиль студента. При цьому важливо, щоб викладач не перетворював цікавість на розвагу, тобто доречно використовував ці засоби для досягнення конкретних цілей занять.

Одним із способів покращання сприйняття й засвоєння навчального матеріалу є використання на заняттях нетрадиційних прийомів і форм навчальної діяльності. Однією з таких форм є пізнавальна гра, що, як правило, сприяє засвоєнню матеріалу за допомогою емоційно-насиченого його відтворення, активізує мисленнєву та мовленнєву діяльність студентів та розвиває творче ставлення до самої мови. Жанровий репертуар ігор досить різноманітний, кожна з них спрямована на формування певних умінь і навичок; наприклад, до ігор, що розвивають уміння спонтанного мовлення, належать ситуативні, рольові та ділові ігри, мовні конкурси, диспути, дискусії. Для збагачення лексичного запасу, запам'ятовування граматичних форм, синтаксичних структур тощо на заняттях використовують навчальні кросворди, вікторини, шаради (мовні загадки, побудовані на поділі слів або виразів на граматично і лексично зашифровані частини), загадки-жарти тощо, інші різноманітні мовні ігри.

Своєрідність цих навчальних граматично-дидактичних жанрів різної складності полягає в тому, що вони надають в нетрадиційному форматі більш ефективно вивчати мову, викладати нову інформацію, закріплювати знання студентів; розвивати, удосконалювати орфографічну та пунктуаційну грамотність, уміння й навички з граматики, лексики, етимології, стилістики, розвивати та збагачувати мову й мовлення студентів. Це, у свою чергу, надасть студентам можливості ознайомитися з особливостями усної та писемної форми подання інформації, відбирати необхідний матеріал залежно від мети діяльності, самостійно відшукувати відповіді на питання, що цікавлять, узагалі вдосконалювати рівень власного мовлення.