

6. Уважно слухати співрозмовника, поважати його думки та інтереси, спокійно відстоювати свої погляди;

7. Адекватно реагувати у конфліктних ситуаціях тощо.

Отже, заклад дошкільної освіти, що стоїть поруч із сімейним вихованням, вкладає основи соціокультурного розвитку особистості. Освіта та виховання дітей дошкільного віку повинні відповідати принципам модернізації освіти в Україні, згідно з яким основним результатом педагогічного впливу стає формування ключових компетентностей особистості. Серед першочергових завдань, які спрямовані на підвищення ролі дошкільної педагогіки в сучасному українському суспільстві, визначається перехід до нового типу гуманістично спрямованої інноваційної освіти, що ґрунтується на розумінні людини як найвищої суспільної цінності.

Трунова Т.Ю.
Науковий керівник: Черкашин А.І.
НТУ «ХП»

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНOSTІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ВОЛОНТЕРІВ

Волонтерська діяльність – це форма громадської активності, яка передбачає безоплатну допомогу та участь у різноманітних благодійних та соціальних ініціативах. Волонтери є невід’ємною частиною цього процесу, і деякі з них розвивають лідерські якості, що роблять їх ефективними гідями в галузі волонтерства.

Мотивація у волонтерській діяльності, глибоко переплетена з особистими цінностями, бажанням допомагати іншим та відчуттям відповідальності перед спільнотою. Це внутрішнє відчуття дозволяє волонтерам віддавати свій час та зусилля для реалізації соціальних та гуманітарних ініціатив. Надає волонтерам-лідерам сили допомагати іншим та вносити позитивні зміни у своєму товаристві. Вони можуть бути джерелом натхнення для інших, визначаючи спільні цілі та напрямки для їх досягнення. Волонтери зазвичай мають сильну соціальну відданість, що стимулює їхню мотивацію. Бажання приносити

користь іншим, поліпшувати умови для тих, хто потребує допомоги, є ключовим моментом у волонтерській діяльності. Волонтери-мотиватори розуміють важливість свого внеску в соціум і мають внутрішню потребу допомагати.

Волонтери-лідери мають емпатію та розуміння, щоб налагоджувати ефективну комунікацію з іншими волонтерами та організаціями. Також вони зазвичай відзначаються вмінням працювати в команді та сприяти позитивному розвитку своїх колег. Емпатія волонтерів також проявляється в їхній здатності співпереживати тим, кому вони допомагають. Здатність поставити себе на місце іншої людини, відчувати її труднощі, дозволяє їм більш ефективно реагувати на потреби спільноти та адаптувати свою діяльність відповідно.

Організаційні навички волонтерів-лідерів виявляються в їхній здатності систематизувати та ефективно керувати волонтерськими заходами для досягнення оптимальних результатів. Ці навички включають в себе ряд важливих аспектів, спрямованих на вдосконалення організаційних процесів. Центральною частиною організаційних навичок є здатність ретельно планувати дії та події. Лідери визначають чіткі цілі та кроки, необхідні для їх досягнення. Вони розробляють деталізовані плани, які включають в себе розподіл завдань між членами команди.

Лідери-волонтери також є менторами, що сприяють розвитку інших. Вони можуть ділитися своїм досвідом, створюючи сприятливе середовище для навчання та зростання інших волонтерів. Креативність та адаптація є ключовими вміннями для розв'язання проблем та впровадження нових ідей. Це може допомагати в удосконаленні волонтерських проєктів та забезпеченні їх ефективності в різних умовах.

Стратегічне мислення волонтерів-лідерів виявляється у їхній здатності розглядати волонтерські ініціативи в контексті довгострокових цілей та спроектованих стратегій. Лідери з стратегічним мисленням визначають чіткі та досяжні цілі для волонтерських проєктів. Вони аналізують потреби спільноти, визначають ключові виклики та можливості, і на цій основі формулюють

стратегії для досягнення найбільш значущих результатів. Стратегічне мислення також передбачає вміння адаптувати свої плани до змін в середовищі або умовах. Волонтери-лідери здатні аналізувати динаміку ситуації та вчасно вносити корективи в стратегії, забезпечуючи ефективну реакцію на нові виклики чи можливості.

Волонтери-лідери виявляються тими, хто поєднує в собі мотивацію, менторство, емпатію, організаційні навички, креативність та стратегічне мислення для успішного керівництва волонтерськими ініціативами. Ці якості сприяють не лише ефективній волонтерській роботі, але й позитивно впливають на спільноту та соціальну сферу в цілому.

Хазієв А.В.
Науковий керівник: Грень Л.М.
НТУ«ХП»

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Лідерство як феномен завжди приваблювало увагу спільноти. Аналіз наукової літератури з лідерства дає підстави стверджувати, що цьому питанню багато уваги приділялось і приділяється як зарубіжними, так і вітчизняними авторами. На думку дослідників, підготовка лідерів повинна здійснюватися за двома основними напрямками: 1) розвиток внутрішніх ресурсів особистості; 2) розвиток навичок взаємодії людини з оточуючими і їх активізація в динаміці дій лідера. Погоджуємося з думкою Ю. Приходько, що професійна придатність психолога не зводиться лише до рівня його академічної підготовки. Адже професія практикуючого психолога має свою специфіку, яка полягає у тому, що в ній, як ні в яких інших професіях, надзвичайно важливу роль відіграють саме особистісні якості фахівця, які безпосередньо впливають на якість психологічної допомоги іншим людям. Кожна людина є володарем унікального набору особистісних якостей, навичок, умінь, компетенцій. Саме поєднання цих елементів породжує унікальний стиль лідерства особистості. Особистісні