

Дистанционный курс «Куратор содержания» как эффективное средство адаптации студентов.

Семененко Л. П., Главчева Ю. Н., Черевыщенко М. М.

Семененко Л. П., Главчева Ю. М., Черевыщенко М. М.

Semenenko L. P., Glavcheva Y. M., Cherevyschenko M. M.

*Научно-техническая библиотека Национального технического университета «Харьковский политехнический институт»,
г. Харьков*

*Науково-технічна бібліотека Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», м. Харків
Scientific and Technical Library of the National Technical University
«Kharkiv Polytechnic Institute», Kharkiv*

Изложена зависимость успешности обучения студентов от владения приемами поиска и селекции научной информации. Определена роль библиотеки вуза в процессе дидактической адаптации. Предложен дистанционный курс «Куратор содержания» как интерактивный и мобильный инструмент обучения.

Викладена залежність успішності навчання студентів від володіння прийомами пошуку і селекції наукової інформації. Визначено роль бібліотеки в нз в процесі дидактичної адаптації. Запропоновано дистанційний курс «Куратор змісту» як інтерактивний та мобільний інструмент навчання.

Set out the dependence of success teaching students the methods of ownership of the search and selection of scientific information. The role of the library in the process of BIS didactic adaptation. We propose a distance learning course "curated content" as an interactive learning tool and mobile.

Среди причин неуспеваемости студентов многие исследователи называют, прежде всего: неумение организовать самостоятельную работу; неумение воспользоваться справочными и библиографическими изданиями; сложность чтения специальной литературы; неумение работать над книгой длительное время. Студенты первого курса испытывают некоторые сложности при поиске необходимого учебного материала даже в изданиях, рекомендуемых преподавателем. Неумение работать с электронными, а иногда и с карточными библиотечными каталогами, не позволяет быстро найти в них нужное издание, вызывая некоторое раздражение.

Иногда даже наличие сложной структуры библиотеки и удаленность отдельных ее подразделений приводят к отказу студента от возможности воспользоваться ее услугами.

Недостаточное трудолюбие чтобы понять, выделить главное, записать научный текст, и неорганизованность, чтобы сформировать и упорядочить учебную информацию приводят к поверхностному

восприятию изучаемого материала, и как следствие — к неуспешности, огорчениям и даже отказу от дальнейшего обучения.

Посещение занятий, ведения четких конспектов и самостоятельная работа с учебными, научными и научно-методическими изданиями являются обязательными составляющими успеха студента в учебной деятельности.

Библиотеки призваны всячески способствовать раскрытию потенциала человека в его творчестве и талантах, помогать формировать специалиста-гуманиста, реализующего свой интеллект и способности ведь это — их главная миссия. Именно потенциал молодежи на сегодняшний день является одним из главных ресурсов прогресса человечества.

Способствуя усвоению информации, содержащейся в документах, пропагандируя и раскрывая через книгу смысл общечеловеческих ценностей, исторического, научного и культурного наследия, библиотеки влияют на уровень и качество усвоения дисциплин и тем самым реализуют свою когнитивную функцию. Библиотеки высших учебных заведений должны принимать активное участие в процессе дидактической адаптации студентов как целенаправленного процесса согласованного взаимодействия субъектов обучения с учетом их возможностей и дидактической среды, регулируемого с помощью специальных дидактических средств и методов дидактики.

Успешность дидактической адаптации к учебному процессу определяется результатом этого взаимодействия. Образовательная среда должна способствовать установлению соответствия между предлагаемыми образовательными услугами и образовательными запросами, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров и студенчества.

Разнообразие образовательных программ и согласованных с ними педагогических технологий должны обеспечиваться соответствующей информационной и социальной средой. Постоянный мониторинг информационно-документного обеспечения учебных дисциплин университета и изменений в учебных планах, моделирование библиотечного фонда и формирование проблемно-ориентированных баз данных согласно информационным запросам пользователей обеспечивают высокое качество библиотечных услуг. Библиотека вуза выступает одновременно как источник, из которого черпает свои знания личность, которая формируется, и как источник социальной адаптации молодого поколения.

С 2010 года в НТБ НТУ «ХПИ» внедрен институт библиотекаря-куратора. И, если в первые месяцы обучения библиотекарь-куратор

организует экскурсии по библиотеке, знакомит студентов с правилами пользования библиотекой, ее услугами и ресурсами, проводит первые занятия по информационной культуре, старается привлекать студентов к участию в массовых мероприятиях, встречается с ними на переменах и после занятий, консультирует, помогает решать их «библиотечные проблемы», то в последующем эта работа значительно усложняется. Библиотекарь не только привлекает студентов в число своих пользователей, но и к использованию документо-информационных ресурсов региона и научно-достоверных информационных ресурсов.

Круг профессиональных задач библиотеки достаточно разнообразен. Так, ее сотрудники могут внести значительный вклад в формирование комфортной образовательной среды в университете, обеспечивающей полноценную деятельность студентам, преподавателям, аспирантам, ученым.

Множество факторов влияют на качество работы пользователя с информацией. Некоторые из них:

- разный уровень владения информационной и IT культурой;
- разный уровень личных компетенций в самостоятельной работе с традиционными и электронными источниками информации;
- появление новых форм представления данных, знаний;
- стремительный рост объемов информации.

Авторы хотят писать больше, а читатели читать меньше. Последние факторы не поддаются управлению, но можно научить пользователя учитывать их при поиске источников информации, проведении поиска, селекции документов.

Любой пользователь, при желании, может разместить в Интернет используя сетевые сервисы и инструменты, свою личную информацию, фотографии, видеофильмы, процитировать материалы других авторов, таким образом формировать персональную сеть. Плагиат при этом встречается очень часто, что затрудняет поиск первоисточника и способствует «похищению» идей. Информация перестала быть ценной, уникальной, фундаментальной. Электронные данные видоизменяются: становятся сложнее и разнообразнее. Кардинально изменилось соотношение ценной и бесполезной информации.

По оценкам International Data Corporation (IDC) (аналитическая фирма, специализирующаяся на исследованиях рынка информационных технологий), к 2020 году доля полезной информации составит всего 35% от всей сгенерированной. Современный человек за месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII века —

за всю жизнь, а в сети Facebook ежемесячно выкладывается в открытый доступ 30 млрд. новых источников информации.

Размер интернет-аудитории Украины в мае 2013 года — более 16 млн. чел. (возрастом 14+). По прогнозам исследовательской компании Gemius-Украина через год аудитория составит более 17,5 миллионов. По данным исследования той же Gemius в Интернет 634 миллиона сайтов (на декабрь 2012 г.) из них 51 миллион новых сайтов, появившихся в 2012 году.

Очевидна необходимость развития методов обработки непрерывно растущих потоков различных данных. В таких условиях для студентов значительно затрудняется анализ и восприятие нужной информации, они уже привыкли к быстрому потоку информации. Качество знаний ухудшается при отсутствии качественной информационной базы у обучающихся. Однако студенты продолжают активно использовать легкодоступную информацию из Интернет, продолжая доверять незнакомым источникам. Это побуждает библиотеки активно развиваться в Интернет, использовать социальные сети, блоги для информирования и помощи пользователям. Сайт библиотеки стал неотъемлемой частью самой библиотеки, ее «зеркальным отражением». Это необходимое условие соответствия технического уровня работы библиотеки потребностям времени. Фонды библиотек пополняются электронными книгами, электронными журналами. Полнотекстовые базы данных, в том числе на иностранных языках, сводные электронные каталоги дают практически неограниченный доступ к достоверным знаниям.

Для комфортной работы с документными и информационными ресурсами пользователя необходимо научить поиску, систематизации, анализу информации, в том числе и расположенной в сети Интернет. Когда результат проведенного традиционного поиска содержит много «шума» и является неудовлетворительным, возникает необходимость обратиться к специалистам. Целью дистанционного курса «Куратор содержания» является обучение именно таких специалистов (научно-техническая библиотека выполняет часть работы под руководством Кухаренко В. Н. заведующего Проблемной лабораторией дистанционного образования НТУ «ХПИ»).

Основные темы курса.

- Куратор содержания. Характеристика и компетенции куратора. Области применения курирования.
- Роль куратора в электронной библиотеке. Поисковые системы. Источники информации.

- Методы и инструменты работы куратора содержания. Персональная учебная среда (ПУС) и персональная учебная сеть куратора.

Дистанционный курс позволяет комфортно обучаться в удобное время с любого места, где есть ПК с выходом в Интернет, получать индивидуальные консультации. И найти единомышленников, что немаловажно для развития личности.

Куратор содержания – исследователь и аналитик. Он генерирует информацию, а не копирует ее, обязательно корректно указывает источник, способствует развитию профессиональных коммуникаций. Куратор содержания никогда не останавливается в своих исследованиях, потому что мир информации из статического превратился в динамический и требует постоянного мониторинга. Сетевые сервисы Интернет обеспечивают куратора инструментами для оперативного получения, обработки, хранения и распространения информации. Таким образом, постепенно формируется персональная учебная среда, на базе которой создается персональная учебная сеть.

Первые определения персональной учебной среды в 2005 году сделал Скотт Уилсон. Он назвал эту концепцию «будущее виртуальное учебное пространство». В отличие от виртуальной учебной среды, персональная учебная среда направлена на совместное использование, организацию взаимодействия между людьми и группами. ПУС реализует концепцию неформального обучения в течении всей жизни.

Несмотря на изменение внешних условий, перечень стандартных услуг библиотеки остается неизменным в течении десятилетий: доступ к информационным ресурсам; помощь в поиске, поиск и доставка информации, обучение информационной культуре; индивидуальный подход. Кардинально изменились методы и инструменты. Библиотека эволюционирует в соответствии с развитием информационных технологий и аппаратных средств, «идет» за читателями в виртуальный мир Интернет. Использование средств информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективными и комфортными процессы организации обучения пользователей навыкам работы с информацией, взаимодействия между участниками процесса (студентами, преподавателями, библиотекарями). Таким образом, обеспечиваются важные условия для развития личности и самообразования — интерактивность, гибкость, мобильность, индивидуальность, так как пользователь самостоятельно определяет для себя контент, время и место обучения.

За последний год набирают силу важные тренды в сфере образования — массовые открытые электронные курсы (MOOCs,

massive open online courses) и движение за открытый доступ (ОА – Open Access). Издание “The New York Times” назвало 2012 год годом MOOCs. Более 40 высших учебных заведений имеют институциональные репозитории, таким образом поддерживая движение за открытый доступ. НТБ НТУ «ХПИ» успешно формирует электронный архив Национального технического университета “Харьковский политехнический институт” (eNTUKhPIR). Массовые открытые электронные курсы, которые с помощью Сети поставляются одновременно тысячам потенциальным студентам, должны быть обеспечены бесплатным, качественным контентом, предоставленным исключительно в «рамках правового поля».

Литература:

1. Место и роль библиотеки в инфраструктуре образовательного пространства: Сибирь и Дальний Восток: сб. науч. тр. / ГПНТБ СО РАН ; отв. ред. Е.Б. Артемьева. – Новосибирск, 2003. – 198 с.
2. Продвижение web-сайтов библиотек в среде Интернет / Р. Р. Хайбуллин // Вестн. Казанского гос. ун-та культуры и искусств. — 2007. — спец. вып. С. 301-303.
3. Как развивается аудитория Уанета: исследование Gemius [Электронный ресурс] // AIN. — Электрон. журн. — Загл. с домашней страницы Интернета. — Режим доступа: <http://ain.ua/2013/08/16/136305>.
4. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины : научное издание / Н. И. Гендина [и др.] ; Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, НИИ информ. технологий соц. сферы. — М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. — 511 с.
5. Электронные технологии в формировании информационной среды / Стяблина А. В. // Вест. Тамбовского ун-та. — Сер.: Гуманитарные науки. — 2011. — Т. 103, № 11. — С. 207–211.
6. Дистанционный курс «Куратор содержания» [Электронный ресурс] // Дистанційні курси НТУ «ХПИ» // AIN. — Загл. с домашней страницы Интернета. — Режим доступа: <http://dl.kharkiv.edu/mod/resource/view.php?id=12501>.
7. Куратор содержания в дистанционном обучении [Электронный ресурс] // E-learning. — Загл. с домашней страницы Интернета. — Режим доступа: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2012/12/blog-post.html>.
8. Куратор змісту [Електронний ресурс] // Еволюція бібліотек у контексті динаміки розвитку інформаційних технологій : міжнар.

науково-практ. семінар. — Режим доступа:
<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/167>

9. What is Content Curation: Top 10 blog posts 2012 you can't miss [Electronic resource] // Smart Media Tips. — Режим доступа:
<http://www.smartmediatips.com/what-is-content-curation-top-10-blog-posts-2012-you-cant-miss>.