

Модель реформаторського лідерства має багато спільного з харизматичним лідерством, але трактується зовсім інакше.

Лідер - реформатор мотивує послідовників шляхом підвищення рівня їх свідомості в сприйнятті важливості і цінності поставленої мети, надання їм можливості поєднати свої особисті інтереси із загальною метою, створення атмосфери довіри та переконання послідовників у необхідності саморозвитку.

Лідер - реформатор - це перетворювач, а не рятівник, він проявляє творчість, веде послідовників від результату до результату, а не від обіцянки до обіцянки, він орієнтує людей на працю, а не на дивіденди, його мета не змінити світ, а змінитися у світі через розвиток; передбачає наявність у лідера і послідовників певної поведінки, стимулює творче рішення проблеми в кризовій ситуації. Вивчення процесу ефективного лідерства призвело до створення системної моделі, яка в значній мірі ввібрала в себе ідеї розглянуті вище і істотно розширила погляд на лідерство.

Овчиннікова О.В.

НТУ «ХП»

РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Сьогодні серед основних і найважливіших проблем розвитку суспільства в світі, розглядається проблема лідерства. Феномен лідерства вивчається вже давно, але в сучасних умовах виникла необхідність в модернізації змісту цього терміна і його структури.

В умовах сучасного світу здатність впливати на людей, вправно організовувати працю, вміло керувати ситуацією, є надзвичайно актуальною та важливою.

Якості лідера закладаються і стрімко розвиваються під час навчання у ЗВО. Завдання кожного педагога всіляко сприяти становленню лідерів серед студентів з метою підготовки конкурентоздатних працівників, що є дуже важливим для розвитку нашої країни.

Лідер виконує безліч соціальних ролей, кожна з яких вимагає наявності конкретних особистих якостей.

Лідерство як феномен вивчається багатьма вченими і розглядається такими дисциплінами як педагогіка, психологія, соціологія, філософія, політологія, історія та ін.

Проблемами розвитку лідерських якостей майбутніх фахівців у закладах вищої освіти займалися: І.А. Зязюн, О.Г. Романовський, Т.В. Гура, О.А. Ігнатюк, Т.О. Солодовник, О.В. Квасник, Р.Л. Кричевський, Б.Д. Паригін, Л.І. Уманський, Г.М. Андрєєва, А.В. Петровський, О.С. Чернишов, Д.В. Дьоміна, Ю.Н. Ємельянов, О.Л. Журавльов та багато інших.

Жодна людина не приходить у світ сформованою. Протягом життя вона безперервно розвивається, змінюється, прогресує. Формування особистості, яка здатна на нестандартні рішення, має свою точку зору, прагне до постійного саморозвитку та володіє лідерськими якостями, неможливе без постійної та активної роботи. Слід постійно шукати можливості для лідерського, тобто ініціативного, креативного, конструктивного, продуктивного, авторського, вільного і водночас високоморального життя.

Лідерство - це тип управлінської взаємодії заснований на поєднанні різних джерел влади в залежності від конкретної ситуації та спрямований на спонукання людей для досягнення спільних цілей. Іншими словами лідерство - система міжособистісних відносин в групі, які ведуть до наміченої мети.

Лідер - це особа, за якою решта всіх членів групи визнає право брати на себе найбільш відповідальні рішення, інтереси, що зачіпають їх, і визначальний напрям і характер діяльності всієї групи.

Серед проблем, що знаходяться в компетенції лідера, основними є: твердження і розвиток певного типу організаційної культури; побудова ефективної комунікації в організації; формування робочих груп і управління ними; управління конфліктами; побудова коаліцій і розвиток партнерських відносин; своєчасне реагування на динаміку зовнішнього середовища і управління змінами. В число найбільш важливих здібностей та умінь лідера

входять: уміння реалізувати, делегувати повноваження і відповідальність. Здібності до організації і мотивації групової роботи, встановленню пріоритетів, самопізнання і самооцінки, переконання, аналітичного мислення, розпізнаванню найбільш істотних факторів, системності, обробки і формування інформації, розробці програм, виявлення тенденцій, розподіл зусиль і часу.

Незважаючи на ґрунтовний аналіз попередників, проблема розвитку лідерських якостей у майбутніх фахівців потребує більш детального дослідження. Треба розробляти та впроваджувати заходи, які будуть сприяти розвитку лідерських якостей у майбутніх фахівців. Дослідження які проводяться у цій площині знайдуть подальший розвиток при написанні курсових та дипломних робіт.

Панамарьова О.Б.

ХКТК НТУ «ХП»

**ВИХОВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ
ТЕХНИКІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРКІВСЬКОГО КОМП'ЮТЕРНО-
ТЕХНОЛОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ НТУ «ХП»**

Сучасне суспільство потребує активних фахівців, з актуальними компетенціями, здатних швидко й уміло визначати цілі власної діяльності, прогнозувати досягнення, будувати взаємини з людьми, працювати в команді, тобто повною мірою проявляти свій творчий потенціал та лідерські якості, які повинні неодмінно реалізуватися у подальшій професійній діяльності. Сучасні промислові роботодавці цінують людей, які вміють успішно діяти у середовищі з швидкозмінними сучасними технологіями, оперативно реагувати на ці зміни, самостійно приймати рішення, організовувати індивідуальну та колективну роботу й відповідати за її результати. Але зокрема головна мета виховання студентської молоді в коледжі ХКТК НТУ «ХП» – це формування особистості, яка буде вирішувати в суспільстві державні, виробничі, соціально-економічні проблеми.