

Ленка Дубовицка, Ing. PhD.  
Центрально-європейський університет,  
г. Скалиця, Словаччина  
Михал Вархола, Dr.h.c. mult. prof.h.c. mult. Ing. PhD.  
Академічне товариство Михала Балудянского,  
г. Кошице, Словаччина

## ИМПЕРАТРИЦА МАРИЯ ТЕРЕЗИЯ – НАСТОЯЩИЙ ЛИДЕР СВОЕГО ВРЕМЕНИ

Самая значительная реформа образования в нашей истории (истории Словакии в составе Габсбургской империи) неразрывно связана с именем императрицы Марии Терезии, которая 40 лет с 1740 – 1780 г управляла Габсбургской империей. В то время, когда общество в целом требовало, чтобы женщины были в подчинении мужчинам, чтобы только заботились о детях и не вмешиваться в общественные дела, она была одним из ведущих европейских государей – *настоящим лидером* при принятии и осуществлении важных и прогрессивных реформ, названных общим термином **«ТЕРЕЗИАНСКИЕ РЕФОРМЫ»**, при чем *она обладала подлинным талантом выбирать советников и помощников*. Мария Терезия характеризовалась силой воли и трудолюбия, а также четкого понимания, доверия и амбицией.

Огромное прогрессивное значение имела особенно *школьная реформа*, в которой было признано право обучать всех детей в Габсбургской империи, причём в начальной школе даже на родном "материнском" языке. Всеобщее образование являлось первый раз в Европе (например, в республиках бывшего Советского Союза всеобщее образование ввели только большевики 150 лет спустя). Мария Терезия объявила школьное образование

делом государства, а не церкви (бывшие монастырские школы превращались в гимназии, университеты становились научными учреждениями). Учебные планы и сроки обучения определяло государство.

Реформа образования, императрица ввела в действие выпуском *Общего школьного закона* от 6 декабря 1774 года (245-ти ление), который и по сей день является *самой значительной и наиболее фундаментальной реформой* нашей системы образования. Реформа образования, сформулирована в Общій школьный закон отражала впервые в истории интерес государства для образования всего населения. Терезианская основа реформы образования заключалась в том, что школы открывались во всех поселках, имевших костел, куда ходили также дети из ближайших сел. Такие населенные пункты были обязаны построить школьное здание или арендовать помещение для занятий, чему они далеко не всегда были рады, поскольку это требовало расходов. Еще одной не такой заметной, но очень важной составляющей было создание типографии, издающей учебники – так называемая *«Типография модельной (то есть образцовой) школы»*. Учителя должны были на занятиях использовать только ней изданные учебники. Интересно, что это издательство сохранилось до наших дней и под разными названиями работает без перерыва вот уже почти 300 лет.

Было чрезвычайно важно, чтобы школьная реформа была также связана с целым рядом поддерживающих шагов. Уже в 1775 году в Праге был создан *«Склад школьных учебников»*, который отвечал за распределение учебников в отдельные школы. В том же году были созданы первые курсы для подготовки учителей, так называемые *«препаранды – школы для учителей»*.

Реформа начала процесс постепенного создания учительского класса и профессионализации учителей. Интересно, что вскоре профессия учителя стала престижной (что сегодня это сказать нельзя), хотя оплата их труда была невысокой, как, к сожалению, и сейчас.

Общий школьный закон требовал, чтобы дети в возрасте от шести до двенадцати лет проходили обязательное обучение. В законе рассчитывали на то, что для обучения в только-что созданных школах основным методом будет являться метод группового обучения. В то время это было значительной инновацией в процессе обучения, так как в предыдущей обычной практике преобладали индивидуальные уроки. Поэтому важным вопросом стало, чтобы учителя были на новую практику должным образом подготовлены. Для этого должна была служить «*Методическая книга*», которая была написана ведущим автором реформы школьного образования Игнатием Фелбигером. Книга была издана уже в 1775 году на немецком языке, и через два года также на немецко-чешском языке (интересно, что одна страница была на немецком, а следующая тоже самое на чешском языке).

Методическая книга содержала много из учения Яна Амоса Коменского, хотя ни в одном из методических указаний, которые выпускались для учителей, прямо не сказано, что это заимствовано у Коменского, однако его влияние там отчетливо заметно. Это, однако было, на момент ей выпуска в нашей стране очень интересно, насколько не слишком известный в это время Коменский считался в строго католической Габсбургской империи еще неприемлемым протестантским эмигрантом. В общем можно сказать, что Методическая книга не случайно почти

четверть века, была главным советчиком учителей и источником основных теоретических знаний.

Реформа образования проводилась не во всей Габсбургской империи одновременно, а постепенно. В восточных частях империи, которые входили в состав бывшего Венгерского государства, значит и на территории сегодняшней Словакии, школьная реформа (*Ratio educationis*) началась три года позднее в 1777 году.

### Литература

1. DUBOVICKÁ, L. *System of education of law and economic disciplines in Austro-Hungarian universities in the times of Mikhail Baludyansky*. International Scientific Herald. Materials of the 19 th International scientific – practical conference (December 8-11, 2009). Užhorod: Zakarpatskij deržavnij universitet. (pp.137-143) KB No. 16480-4952p

2. Ленка Дубовицка: *Исторически самая значительная система образования в Центральной Европе*. // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky – Kosice, Slovakia. – 2018. – Volume 6, № 2/2018. – P. 3

3. [www.pravda.sk](http://www.pravda.sk)