

эффективно, и важно – умение научить студента приобретать новое знание, планировать свою деятельность и самостоятельно себя оценивать. Таким образом, к личности современного преподавателя по РКИ выдвигается целый ряд требований, соответствуя которым преподаватель отвечает вызовам времени и является успешным современным профессионалом.

**Корашев Носирбек**  
ХНАДУ, Узбекистан

## **ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Педагогическое общение – это специфичное межличностное взаимодействие преподавателя и студента, обеспечивающее усвоение знаний и развитие личности в учебно-воспитательном процессе. Важной составляющей успешности данного процесса является имидж преподавателя.

Имидж – (от английского image – образ, облик, изображение) – это образ, система внешних характеристик человека, которая создает или подчеркивает неповторимое своеобразие личности и всегда отражает индивидуальность, являясь ее внешней, обращенной к другим людям, стороной. От имиджа человека в значительной степени зависит то, как он будет воспринят другими.

Тема имиджа преподавателя уже неоднократно поднималась в научной литературе. Ученые сходятся во мнении, что позитивно сформированный имидж преподавателя является одним из основных факторов успешной педагогической деятельности. В то же время о проблеме имиджа преподавателя русского языка как иностранного говорят достаточно редко.

Стоит отметить, что в отличие от педагогов, преподающих основные дисциплины в ВУЗе, преподаватель РКИ не только обучает иностранного студента языку, но и открывает для него новый мир, помогает решать его проблемы. В результате часто преподаватель РКИ становится для иностранных студентов другом, советчиком и наставником. Однако этот процесс становится возможным лишь в том случае, когда препода-

ватель сумеет расположить к себе студентов, установить с ними доверительные отношения, что, к сожалению, удается не всегда.

Успешность данного процесса во многом зависит от первого впечатления, произведенного преподавателем на своих иностранных студентов. Поэтому первое, о чем должен помнить преподаватель РКИ, – это внешний вид: он должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. В одежде лучше выбрать классический стиль – деловой костюм (пиджак с юбкой или брюками и блузка), или платье неяркого цвета. Кроме того, не стоит забывать, что внешними составляющими имиджа являются мимика, жесты, сила голоса, манеры, осанка, походка.

Преподаватель РКИ также должен учитывать многие культурные особенности иностранных студентов, находящихся в учебной аудитории, и иметь представление об общих тенденциях во внешнем виде педагога их страны. Например, на занятие к группе, где есть студенты-мусульмане, преподавателю следует надеть более закрытую одежду, избегать мини-юбок, а также одежды с глубоким декольте и даже с длинным рукавом.

Составляющими имиджа преподавателя являются также поведенческий компонент (поведение человека в различных ситуациях: лидерское поведение, действия преподавателя в сложных педагогических ситуациях, отношение к стране, обществу и т. д.) и профессиональный компонент (профессиональные знания, умения, навыки и компетентность, познавательный потенциал, индивидуальный стиль профессиональной деятельности).

Сами студенты считают, что имидж преподавателя должен включать в себя такие качества, как: профессиональная компетентность, владение методами преподавания, умение доходчиво и интересно излагать материал, общительность, активность, толерантность, консерватизм, образованность, высокий уровень интеллекта и культуры, тактичность, уважение к студентам, умение сплотить коллектив, чувство юмора, отзывчивость.

Значение имиджа преподавателя РКИ трудно переоценить, так как его можно отнести к одним из важных факторов, обеспечивающих не только успешное овладение студентами русским языком, но и профильными дисциплинами. Таким образом, имидж преподавателя – это динамическая характеристика, которая постоянно взаимодействует с социу-

мом и культурой и требует коррекции и совершенствования, ведь работая над собственным имиджем, преподаватель повышает имидж и своего вуза, и страны в целом.

**Або Алуш Мохамад Монир**  
ХНАДУ, Иордания

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Профессиональное мастерство преподавателя РКИ определяется множеством факторов, наиболее значимыми из которых являются профессиональная компетенция и личность преподавателя. Преподаватель должен свободно владеть различными видами профессиональной компетенции в учебном процессе.

1. Профессионально-методическая компетенция – многоуровневая система знаний (не только знание методики преподавания РКИ, но и знания из смежных наук – психологии, педагогики, дидактики).

2. Коммуникативная компетенция, т.е. коммуникативно-адекватное, нормативно и стилистически корректное пользование языком в разных сферах общения.

3. Теоретико-лингвистическая компетенция – наличие важных с точки зрения методики знаний в области коммуникативной и функциональной лингвистики.

4. Культурно-эстетическая компетенция – знания в различных видах и жанрах искусства и умение применять их в своей педагогической деятельности.

Огромную роль в формировании профессионального мастерства играет также личность преподавателя, определяющая успешность обучения РКИ. Личность преподавателя – это сложное соединение профессиональных, деловых, нравственных и волевых качеств, а также его ценностных ориентиров и психологических состояний. Именно личностные качества преподавателя являются важным субъективным фактором, который определяет эффективность всей учебно-воспитательной работы в учебной группе. Во многих случаях именно личность преподавателя служит своеобразным стимулом в изучении русского языка на подготовительном факультете.