

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ВПЛИВ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗВО

Базиліук Д.С.

*Національний університет фізичного виховання і спорту України,
Україна, м. Київ, deminian97@gmail.com*

Анотація. Дослідження спрямоване на аналіз факторів, що впливають на успішність впровадження інноваційних педагогічних підходів, зокрема, мотивацію студентів до занять з фізичної культури у закладах вищої освіти. Інноваційні педагогічні технології використовуються для пошуку адекватних методів та удосконалення системи фізичного виховання. Результати дослідження показують, що використання інтерактивних онлайн-платформ, мобільних додатків, ігор та віртуальної реальності сприяє підвищенню зацікавленості студентів у фізичній активності та покращенню їх здоров’я. Інноваційні технології створюють стимулятивне середовище для активної участі студентів у фізичних заняттях. Однак, негативний вплив нормативного підходу та недостатнє використання інновацій у фізичному вихованні вимагають подальшого дослідження та впровадження інноваційних педагогічних технологій.

Ключові слова: фізична культура, інноваційні педагогічні технології, студентська молодь, мотивація, вища освіта.

Вступ. Нині у фізичній культурі сформовано базовий підхід до реалізації мети галузі – оздоровча спрямованість фізкультурної діяльності. У системі виховання молоді значне місце повинні займати нові підходи до створення більш досконалої системи фізичного виховання, головними завданнями якої є пошук адекватних і об’єктивних методичних прийомів,

залучення сучасних методів удосконалення фізичної підготовки та зміцнення здоров'я школярів та молоді [0]. Для вирішення цієї проблеми використовуються інноваційні педагогічні технології.

Впровадження інноваційних педагогічних технологій дає змогу вирішити різні проблеми особистісно зорієнтованого навчання, формування індивідуальної освітньої перспективи майбутніх спеціалістів [0].

Мета дослідження – аналіз факторів, що впливають на успішність впровадження інноваційних педагогічних підходів.

Результати дослідження та їх обговорення. Інтеграція інноваційних педагогічних технологій навчання сприяє розвитку мотивації студентів шляхом створення цікавих та змістовних занять з фізичної культури.

Одним з факторів впливу на мотивацію студентів до заняття з фізичної культури у ЗВО є впровадження нових фітнес-програм, що стали популярними серед молоді.

Використання інтерактивних онлайн-платформ та мобільних додатків сприяють фізичній активності. Ці інструменти можуть надати студентам можливість вести облік своїх фізичних досягнень, встановлювати цілі та отримувати мотиваційні нагороди за досягнення цих цілей [0]. Така педагогічна інноваційна технологія забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента, а також створює здорову конкуренцію між ними, що стимулює до активної участі.

До того ж інноваційні методи викладання та організації занять з фізичної культури можуть містити в собі використання інтерактивних ігор та віртуальної реальності. Такі підходи створюють привабливе та захопливе середовище для фізичної активності, що підвищує мотивацію студентів до регулярних занять.

Принципово важливим є впровадження нововведень та здійснення інноваційних процесів у фізичному вихованні студентської молоді.

Основою для яких є створення на навчальних заняттях умов, що базуються на запровадженні освітніх інновацій і сприяють активізації діяльності студентів до рухової активності; оволодіння студентами методологією і технологією інноваційних впроваджень, що базуються на етнорегіональних особливостях місця проживання, навчання; формування особистості студента, яка здатна засвоювати і творчо втілювати у повсякденне життя засоби і методи фізичного виховання для гармонійності та досконалості організму [0].

Чинниками, що впливають на ефективність фізичного виховання у ЗВО, є ставлення студентів до фізичного виховання, орієнтація студентів на досягнення соціально значущих результатів, в яких проявляються їх сили і здібності; позиція особистості стосовно процесу і результатів діяльності, зокрема, потреби пізнання [0].

Водночас фізична культура, будучи однією з частин загальної культури, визначає поведінку людини в навчанні, в спілкуванні, сприяє вирішенню виховних, оздоровчих і соціально-економічних завдань [0].

Сучасне суспільство розширює можливості самореалізації особистості, забезпечує освітню діяльність у ЗВО за новітніми технологіями, які здійснюють передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації. У виборі методів викладання викладачеві необхідно враховувати фонові знання студентів, оточення та цілі навчання. І хоча у студентів різні шляхи сприймання інформації, їх об'єднують інноваційні технології як засіб навчання, спілкування, пізнання та саморозвитку. Сучасне покоління повністю підпорядковується комп'ютерним засобам, тож їх потрібно використовувати як методи мотивації рухової діяльності.

Однак аналіз сучасної методики фізичного виховання у ЗВО доводить її недосконалість. Так, негативний вплив має пріоритет нормативного підходу, коли навчальний процес і діяльність кафедр спрямовані не на особистість студента, а на суто зовнішні показники, які характеризуються контрольними тестовими нормативами чергової

навчальної програми. Цей чинник вимагає примусового пристосування особистості студента під оцінювання його рухових можливостей усередненими нормативами, що явно суперечить ідеї свободи особистості і зовсім не сприяє залученню студентів до активних занять різними формами фізичної культури [0].

До того ж впровадження інноваційних технологій фізичного виховання досі не набули поширення. Особистісно-орієнтоване навчання у фізичному вихованні передбачає особисту орієнтацію студентів у виборі засобів, методів, тобто створення для кожного студента оптимальних умов для гармонійного розвитку, інтелектуальної, духовної і рухової сфер діяльності [0].

Висновки. Інноваційні педагогічні технології можуть істотно покращити мотивацію студентів до занять з фізичної культури у закладах вищої освіти. Шляхом інтеграції цих технологій у навчальний процес та за підтримки педагогів, можемо сприяти створенню здорового та активного студентського середовища, яке сприяє покращенню фізичного та інтелектуального стану студентів.

Інноваційні впровадження в навчальний процес у особистісно-орієнтованому навчанні з фізичного виховання мають свою технологію, що передбачає встановлення мотивів, а також усвідомлення цілей і завдань навчання; знання студентами способів досягнення поставлених цілей; опанування базової освіти, систематичне обґрунтоване виявлення динаміки процесу навчання і рівня засвоєних знань, умінь і навичок. Характер яких визначається багатьма чинниками: етнічними і культурними традиціями, природною ємністю території, специфічною спільною діяльністю, тому модернізація фізичного виховання з використання інноваційних технологій для зміцнення здоров'я студентів повинна здійснюватися на основі інноваційного підходу, який обумовлює реалізацію студента у навчальній, соціальній, професійній та суспільній діяльності.

Список джерел інформації:

1 Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Національний університет фізичного виховання та спорту, вид-во «Олімпійська література», 2018. Т. 1. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання. 384 с.

2 Самоха Р. А. Інноваційні технології фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій : автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.07. Академія педагогічних наук України Інститут проблем виховання, Київ, 2007. 19 с.

3 Темченко В. О. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» В. О. Темченко. Донецьк, 2015. 20 с.

4 Сальникова С. В. Удосконалення фізичного стану студентів шляхом застосування інноваційних технологій фізичного виховання. Соціально- політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: Збірник наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця: Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2016. С. 408-413.