

«суб'єкт-суб'єктних» відносин, а також збереження та розвиток комунікативних навичок, оскільки головною метою викладацької діяльності є вміння донести інформацію до зацікавленої аудиторії. У цьому випадку високий рівень розвитку організаційної культури та високий рівень володіння організаційною культурою майбутніми викладачами покликаний забезпечити підтримку та розвиток «суб'єкт-суб'єктних» відносин під час використання новітніх технологій в освітній діяльності.

Таким чином, в еру новітніх технологій, основними викликами, які постають перед організаційною культурою, є збереження «суб'єкт-суб'єктних» відносин та збереження комунікативних навичок, що може досягатися шляхом розвитку організаційної культури майбутніх викладачів вищої школи.

### Література:

1. Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Лапузіна О.М. Ділова етика: навч. посіб. Харків : НТУ «ХПІ» 2006, 364 с.

*Поліщук Д. В.,  
Ігнатюк О. А.  
м. Харків, Україна*

## **SOFT SKILLS У СТРУКТУРІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ АСПРАНТІВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Педагогіка, як професія, відноситься до професій у сфері «людина-людина», для якої є досить важливим розвиток різноманітних навичок, не лише професійних, а й особистісних, таких як організаційні, комунікативні, лідерські, а також робота з великим обсягом інформації та здатність її швидко обробляти та аналізувати [1].

До «м'яких навичок» (soft skills), науковці Н. Коляда та О. Кравченко, відносять: *лідерські якості*: здатність об'єднувати людей навколо соціально значущої мети, вміння брати на себе відповідальність за весь колектив; *креативність*: вміння знаходити нестандартні, нові рішення знайомих ситуацій, здатність генерувати і втілювати в життя нові ідеї; *організаторські здібності*: вміння об'єднувати людей і чітко визначати обов'язки відповідно до можливостей кожного; *комунікація*: вміння спілкуватися відповідно до ситуації, враховувати міміку і жести, вміння домовлятися, відповідно починати і завершувати розмову, підсумовувати результати, готовність

спілкуватися з клієнтами будь-якого віку [2].

Враховуючи перелік «м'яких навичок», визначений у роботі [2] можна зробити висновок, що soft skills відіграють важливу роль у розвитку професійно-педагогічної компетентності майбутніх викладачів вищої школи. Оскільки, комунікативні навички, які є складником м'яких навичок, дають можливість майбутнім викладачам вищої школи комунікувати зі здобувачами, колегами, вміти пояснити свою думку та доступно надати навчальний матеріал здобувачам, а також зацікавити здобувачів до своєї освітньої компоненти, зокрема через володіння комунікативними навичками на достатньому рівні. Важливо, що креативність також відіграє важливу роль у структурі професійно-педагогічної компетентності, особливо у час дистанційного навчання. Так як, креативність дає змогу пояснити, донести, показати навчальний матеріал у незвичайний спосіб, зацікавлюючи здобувачів до отримання нових знань та розвитку власних компетентностей, а також креативність дає можливість майбутнім викладачам вищої школи застосовувати педагогічні технології у чомусь новому, цікавому для здобувачів.

Одним з найважчих і найважливіших показників діяльності викладача є заволодіння та тримання уваги аудиторії, саме тому розвиток soft skills, а саме креативності, на нашу думку, дає можливість швидко оволодіти увагою аудиторії, що в свою чергу полегшує навчальний процес. Насамкінець зазначимо, що досить важливим для майбутніх викладачів є розвиток їх організаторських та лідерських здібностей. Оскільки, бути лідером, брати на себе відповідальність та організовувати різноманітні заходи, зокрема освітній процес вимагає багато знань, вмінь, навичок викладача та заслуговує на повагу та увагу до нього.

### Література:

1. Поліщук Дмитро, Ігнатюк Ольга Вимоги та напрями формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх викладачів вищої школи в умовах аспірантури технічного університету. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти*: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ. 2024. С.200-206.

2. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2020. Вип. 27, т.3. С. 137-145.