

4. Лубський В. І. *Релігієзнавство*: [підручник] / В. І. Лубський, В. І. Теремко, М. В. Лубська. К. : Академвидав, 2002. С. 367–381.

Косс А. М., Костиця І. В.

НТУ «ХП»

ПСИХОЛОГІЧНІ КОМПОНЕНТИ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІДЕРА

На сьогоднішній день одним з актуальних завдань вищої школи є формування у студентів не тільки гнучких «soft skills» та професійних навичок, які в інформаційний вік стали мірилом успіху, але й формування навичок розкривати в собі внутрішнє позитивне ядро людини, тобто базовий критерій ідентичності індивіда як особистості – Онто Ін-се. Ще одним з важливих завдань вищої школи є формування особистості майбутніх лідерів під час професійної підготовки. Саме тому знання філософсько-психологічних аспектів формування лідерських якостей особистості студента є необхідним елементом освітнього процесу в вищій школі.

Лідер – це людина, яка задовольняючи власний егоїзм, реалізує суспільний інтерес [1].

При формуванні свідомості майбутнього лідера в закладі вищої освіти велику роль грає проблема розгляду особистості студента у контексті його життєвого шляху й творчого потенціалу, виходячи з його унікальності. На нашу думку існує сім найважливіших критеріїв, що формують ядро особистості майбутнього лідера, всі інші є похідними від цих критеріїв.

Природний потенціал складає одну з основних якостей особистості майбутнього лідера, оскільки саме внутрішні прагнення визначають вектор розвитку особистості в історії. Внутрішнє «Я» штовхає людину на нові досягнення, бо вона відчуває, що здатна на більше.

Другим й далеко не маловажливим аспектом особистості майбутнього

лідера є раціонально-пізнавальний розвиток відповідно до природного потенціалу, тобто необхідна освіта, контакти та досвід у відповідності зі своїм логіко-історичним «Я», тобто відповідно до свого Онто Ін-се.

Третім аспектом ядра майбутнього лідера виступають його амбіції, його рушійна сила, заряд, воля, прояв інтенціональності, тобто наявність властивості людської свідомості бути спрямованим: людина хоче зовні на стільки, на скільки вона здатна всередині себе. Особистість студента може мати надзвичайно величезний потенціал, але без амбіцій вона себе не зможе реалізувати.

Четвертий аспект – це любов та вірність своєму покликанню та відчуття його у собі. Майбутньому лідеру необхідно сприймати завдання свого життя, свій шлях, свої амбіції, сприймати прагнення свідомості до чогось більшого й здійснювати щось більше. На цьому шляху у майбутнього лідера висока ймовірність самотності, тому що випереджаючий інших, не завжди може бути зрозумілим для тих, що звикли жити у сталому світі без розвитку та його досконалості. Необхідно вчитися постійно отримувати задоволення від виконання поставлених завдань, бо якщо рухатися до поставлених цілей без любові до своєї справи, тільки через волю та амбіції, велика ймовірність емоційного вигоряння та невротизма.

П'ятим, але далеко не маловажним аспектом, є зустрічі з більш компетентними людьми, що дозволяє рости та розвиватися до їх рівня, тобто розвиток логічного «Я».

Шостий аспект – це бути націленим на досягнення більшого, щоб в кінцевому підсумку самому дійти усвідомлення того, що дійсно важливо й приносить користь. Досягається цей стан через здатність трансцендентального подолання та функціонального улітарізму.

Сьомий аспект – це діяльність логічного і історичного «Я» викликається спочатку імпульсом Онто Ін-се і надалі коригується ним протягом всієї історії діяльності, тобто формування історичного «Я» як результату діяльності визначається сутністю логічного «Я» і умовами

діяльності та виражає своєрідно вміння, навички, досвід функціонування студента як лідера. Історичне «Я» обумовлюється зовнішніми умовами та логічним «Я», яке через Онто Ін-се впливає на нього не даючи виникнення відриву його діяльності від реальних потреб. Коли історичне «Я» максимально наближається до «Я» логічного й утримується останнім за допомогою Онто Ін-се, поблизу себе не даючи йому відірватися, студент найбільш ефективно реалізує свою діяльність як лідера в певній сфері.

З іншого боку через історичне «Я» можна впливати на розвиток логічного

«Я», формуючи у нього якості, необхідні для діяльності майбутнього лідера в певних умовах. Так, наприклад, через розвиток концептуального і креативного мислення студента можна впливати на формування у нього критичного «Я» [3] як необхідного атрибуту лідерської діяльності.

Таким чином, можна утвердитися в думці, що майбутній лідер – це перш за все цілісна діяльна натура, яка проявляє себе через власне «Я» й взаємодіючи з навколишнім середовищем задовольняючи власний егоїзм, реалізує як суспільний інтерес так удосконалює свій Онто Ін-се.

Список літератури:

1. Менегетти А. Психология лидера. *Флибуста. Книжное братство*. URL: <https://flibusta.site/b/425634/read> (дата обращения: 25.12.2020).
2. Введение в онтопсихологию. *Флибуста. Книжное братство*. URL: <https://flibusta.site/b/431708/read> (дата обращения: 25.12.2020).
3. Горбунов Л. В., Звягінцева О. В., Андросчук Д. Р. Методи розвитку критичного мислення у студентів спеціальності "Біотехнології та біоінженерія". *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я = Information technologies: science, engineering, technology, education, health: тези доп. 26-ї міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD–2018*, [16–18 трав. 2018 р.]: у 4 ч. Харків : НТУ "ХПІ", 2018. Ч. 3 С. 8. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/45666> (дата звернення: 25.12.2020).