

технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми//Зб. наук. пр. –Випуск 42. -Вінниця, 2015. 4. Раков С.А. Формування математичних компетентностей учителя математики на основі дослідницького підходу в навчанні з використанням інформаційних технологій : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / С.А. Раков. - Х., 2005. - 44 с.

УДК 37.013.2

*Проценко А.  
г. Харків, Україна*

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Постановка проблемы.** Современный мир – это мир новейших изобретений, в котором движется все чрезвычайно быстро и ничего не стоит на месте. Сложно было бы представить сегодняшнего человека без смартфона в руках, который помогает ему в абсолютно разных аспектах. Так точно и в педагогике – с каждым годом совершенствуется метод преподавания, где используют различные интеллектуальные игры, которые помогают заинтересовать студента, это и практические занятия, предполагающие взаимодействие всех членов группы, которые могут помочь углубиться в изучении той или иной темы, это разноплановые фильмы, благодаря которым информация фиксируется в памяти еще и с примерами. В педагогику, как и в другие отрасли нужно внедрять новые современные методы обучения, методы понятного донесения информации к человеку. Но, к сожалению, многие преподаватели, не желая развиваться лично, не стремясь достигнуть новых вершин, применяют такое же отношение и в педагогике. Зачастую, эти люди морально подавлены какими-то личностными проблемами, они попросту не ставят глобальных целей в плане усовершенствования методов преподавания. Современный учитель не может позволить себе прекратить обучение. Если он хочет идти в ногу с развитием мира, и быть лучшим в своей сфере деятельности, то должен продолжать учиться учиться. В наше время все меняется в считанные секунды. По этой причине методы обучения стареют и нуждаются в пересмотре. Преподаватель должен постоянно адаптироваться к изменениям в обществе и особенно адаптироваться к тому, как молодое поколение воспринимает этот мир. Также существует проблема отношений между преподавателем и студентом, то есть не всегда есть поддержка и взаимопонимание со стороны каждого. Преподаватели должны быть открыты для комментариев по поводу их методов и стратегий. Это может помочь им увидеть слабые стороны и избежать их в будущем.

**Цель работы** – проанализировать возможные пути совершенствования методов преподавания для воздействия на личность современного студента.

Изложение основного материала. Современный преподаватель – это прежде всего наставник. Это должен быть человек с видением и решимостью посвятить себя воспитанию будущего поколения. Потому что, недостаточно предоставить информацию, поскольку абсолютно все теперь можно найти в Интернете. Основная задача преподавателя – показать как использовать эту информацию и в каких и когда ситуациях ее применять. Главными критериями передачи информации остаются ясность, лаконичность и выбор самого способа передачи информации, которые будет подходить к аудитории.

Существует выражение «Одна картинка говорит больше тысячи слов», это значит, что одно лишь изображение может передать нам всю ту необходимую информацию. Человек имеет способность запоминать все с одного взгляда и мгновенно ухватывать наиболее главные моменты картины. Потому что, когда мы фиксируем взгляд на предмете или предметах, то формируем общее представление и распознаем смысл сцены. Рональд Ренсинг в своем исследовании «Восприятие сути сцены» наглядно описал основные моменты визуального восприятия, которое включает в себя не только восприятие отдельных объектов, но и их взаимное расположение и параметры. Поэтому всяческие инновационные методы передачи информации всегда могут помочь в изучении материала.

Настоящий преподаватель должен быть уверен в своей цели. А цель состоит в том, чтобы обеспечить получение студентами образования и понять, зачем им это нужно, отнестись к каждому с индивидуальным подходом. Часто считается, что интерес студента к образованию во многом связан с преподавателем. Хороший преподаватель показывает учащимся, что они могут сделать и что им нужно научиться делать то, что они не могут практиковать в данный момент. Преподавание должно быть постепенным, чтобы студенты могли видеть свой прогресс в достижении все более высоких уровней. Преподаватели важны в нашей жизни так же, как и родители. Они учат мудрости во всем. Они оказывают моральную поддержку и побуждают нас жить в этом обществе правильно и относиться ко всем одинаково. Они учат нас важности жизни и помогают прокладывают правильный путь, чтобы гарантировать то, что мы способны будем выжить в этом обществе. Они делают нас более осведомленными и обеспечивают надлежащий поток знаний от одного поколения к другому.

Но не менее важно, как, каким образом мы подключаемся к преподавателю. Одно из исследований показывает, что вместо обычного индивидуального и конкурентного способа обучения - совместное обучение, которое заключается в небольших взаимоподдерживающих, дополняющих друг друга учебных группах, улучшает нашу связь с наставником, расширяя нашу способность использовать советы и указания, которые он дает.

Роль преподавателя в жизни студентов также определяется как психологическая. Преподаватель - это также педагог и психолог, который должен читать эмоции студентов. Преподаватель должен постараться помочь ученикам преодолеть свои страхи. Преподаватели формируют ум учащихся и то, как они видят мир. Хороший преподаватель может вдохновлять, а плохой - убивать вдохновение. По этой причине роль преподавателя еще более значима, чем мы можем себе представить.

**Выводы.** Система образования не может оставаться на одном уровне. Более того, в современном обществе глубина знаний не играет главной роли, более важно быть гибким. В этом и состоит межпоколенческая проблема. Люди, которые находятся в одном временном пространстве, могут иметь абсолютно разное виденье чего-либо. Представители различных поколений имеют индивидуальную подачу, личностные приоритеты, сугубо свое мнение и свою позицию касаясь интерпретации информации, в связи с этим у каждого формируются свои особенности мышления и восприятия. Но все же, всегда нужно оставаться при своем мнении и всегда отстаивать свою позицию, потому что каждый из нас это личность, которая несет особый вклад в этот мир.

**Литература.** 1. *Петрова Т.Г.* Значение роли преподавателя в процессе обучения студентов / Т.Г. Петрова, В.Ф. Кожевникова, М.В. Юрьева // Народное образование. Педагогика. – 2008. – №2. – 3с. 2.*Кудряшова А.В.* Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений / Кудряшова А.В., Горбатова Т.Н. // Young scientist – 2015. – С. 581–583. 3.*Витвицкая Л. А.* Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами // Вестник ОГУ. — 2009. — № 9(103). — С. 24–25. 4.*Карпушкина Г.И., Лясина И.Ю, Дьяконова К.С., Соколов Р.В.* Особенности восприятия информации современными российскими студентами // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 116-117.

УДК 378.225:004

*Пшенична О.С.  
м. Запоріжжя, Україна*

## **ІНФОРМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЙОГО УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Реформа галузі освіти стосується різних аспектів, серед яких виділяються реалізація компетентнісної парадигми, забезпечення якості вищої освіти, дотримання вимог академічної доброчесності. Ці проблеми логічно проектуються на систему підготовки докторів філософії, яка є новим напрямом педагогічної науки і проходить етап становлення. Якщо ще недавно