

*Ігнатюк О.А., Кононенко А.С.
м. Харків, Україна*

ЗНАЧЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Актуальність проблеми. Одним із важливих компонентів навчання у вищій школі стала іншомовна підготовка фахівців. Іноземна мова – це важливий інструмент спілкування, за допомогою якого студент – майбутній фахівець зможе розширити коло знайомств, ознайомитися з культурами інших країн, підвищити можливість працевлаштування у міжнародних компаніях. Знати іноземну мову не завадить, адже це розширює горизонт можливостей у житті. Сучасний ВНЗ ставить перед собою мету забезпечити студента усім необхідним для набуття професійно-спрямованої іншомовної компетентності. [1, с.32-34]

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування іншомовних навичок студента технічного профілю завжди привертала увагу дослідників, адже у час глобалізації та технологізації проблема обміну досвідом між спеціалістами стала дуже важливою (Бадан А.А., Горошко Е.И., Зязюн І.А., Солодовник Т.О., Романовский О.Г. та інші). Встановлено, що необхідно впроваджувати цілеспрямовану та систематичну працю зі студентами технічного профілю, адже сьогодні проблема спеціалізованої мовної підготовки у студентів є актуальною.

Мета роботи полягає у з'ясуванні та розкритті значення та особливостей формування іншомовної компетентності сучасного фахівця технічного профілю.

Основна частина роботи. Формування професійної іншомовної компетентності у студентів технічного профілю, як ми вже зазначали, є актуальним аспектом викладання іноземних мов у ВНЗ. Розуміється, що професійно-мовна підготовка – це процес оволодіння мовами й формування умінь і навичок їхнього застосування в різноманітних ситуаціях. Даний тип компетентності формується в процесі професійно-орієнтованої мовної підготовки, що базується на системному, індивідуально-орієнтованому і функціонально-діяльнісному підходах. [2, с.15]

Важливо наголосити про чотири причини які переконують інженерів зайнятися вивченням іноземної мови: можливість отримання

престижної роботи в міжнародній компанії в країні, а також за її межами; відвідування семінарів та міжнародних конференцій; знайомство з колегами з інших країн для обміну досвідом та передовими технологіями; можливість ознайомлення з технічною літературою мовою оригіналу та доступ до книжок, які ще не мають перекладу рідною мовою.

На думку дослідників, процес навчання іноземної мови у ВНЗ має не тільки забезпечувати студентів знанням мови, навичками її використання, а й сприяти удосконаленню навчального процесу за допомогою сучасних освітніх парадигм. Кожного року з'являються науково-методичні публікації, де освітлюються ефективні підходи до формування професійної іншомовної компетенції у студентів, оновлення процесу викладання, заохочення до навчання. Отже, питання модернізації змісту навчальної програми студентів технічних напрямів для подальшого використання отриманих навичок залишаються відкритими. Звичайно вивчення технічної англійської мови відрізняється від звичайного мовного курсу, адже потрібно вивчити вузькоспеціалізовану лексику, познайомитися з особливостями технічних текстів. Тому навчальні заклади потребують досвідчених спеціалістів, які зможуть підібрати індивідуальний план для кожного студента, який сформує необхідні знання, вміння та навички і створить справжніх професіоналів.

Сучасний підхід до навчання іноземної мови передбачає формування здатності до іншомовного спілкування в професійних, ділових, наукових сферах, при організації мотиваційно-спонукальної і орієнтовно-дослідницької діяльності, а також інтеграцію мови зі спеціальними дисциплінами з метою одержання додаткових професійних знань і формування професійно значимих якостей особистості.

Висновки: Професійна іншомовна компетенція сучасного фахівця технічного профілю – це не просто володіння іноземною мовою, це комплекс знань тематичної, професійної лексики та умінь їх правильного використання в конкретній ситуації. Серед причин, які негативно впливають на результативність і бажання вивчення іноземної мови студентами є такі: нестача мотивації і розуміння необхідності вивчення мови; недостатня кількість професіоналів, які можуть організувати мовну підготовку студентів нетехнічного профілю; зневіра в можливість використання отриманих знань тощо. Сприятливі умови та належні сучасні підходи здобуття іншомовної компетентності, а також достатня кількість професіоналів-викладачів зможе підняти загальний рівень бажаючих та мотивованих на пізнання студентів, що в

майбутньому дозволить техніці вийти на новий прогресуючий рівень.
[3,с.44-45]

Список літератури:

1.Сутність і структура професійної іншомовної компетенції: праці конф., 17-18 травня 2016 р., Херсон/ред. В.І. Грицини, Т.В. Мунтян.– Х.: ХДУ,2016– С.202.

2.Концептуальні положення методичної парадигми формування іншомовної професійної комунікативної компетенції: звіт про наук.-дослід. роботу, Харків/кер. теми С. І. Буданов– Х.:ХДУХТ, 2010– С.97.

3.Будас Ю.О. Створення психологічно сприятливої атмосфери для формування професійної іншомовної компетентності: [стаття]– 2015.