

Ю.Г. Чебакова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЫЙ
КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими задачами. Изменения, происходящие сегодня в характере общественных отношений, определяют изменение требований к качеству профессиональной подготовки и воспитания специалистов и, соответственно, требуют от национальной образовательной системы разработки на концептуальном уровне новой парадигмы профессионального образования и его эффективной реализации. Основной задачей такой концепции должно быть обеспечение соответствия качества подготовки как современным, так и перспективным нуждам общества. Прежде всего это касается инженерного образования.

В Национальном техническом университете “Харьковский политехнический институт” (НТУ “ХПИ”) на основе результатов длительных научных исследований была разработана новая философия инженерного образования, учитывающая определяющие мировые тенденции общественного развития, основные направления развития техники и технологий, достижения теории и практики управления социальными системами и т.д. Разработаны новые учебные планы, в которых найдено оптимальное единство гуманитарных, естественно-математических и технических знаний специалистов.

В рамках новой философии образования коллективом кафедры педагогики и психологии управления социальными системами НТУ “ХПИ” была разработана модель интегрированной подготовки инженеров, которая учитывает такие современные социальные процессы и тенденции их развития, как повышение роли личностного фактора в обеспечении эффективности производства и осознание обществом необходимости учета и использования этого фактора; изменение целей и содержания профессиональной деятельности инженера, ее структуры за счет роста части организационно-управленческих функций в общей структуре профессиональной деятельности инженера. Особенность предложенной модели заключается в гармоническом соединении профессиональной, управленческой, психолого-педагогической, фундаментальной и общекультурной подготовки. Логическим продолжением организации интегрированной подготовки является разработка Концепции формирования национальной гуманитарно-технической элиты. Как отмечают авторы Концепции, основными ее задачами являются “создание и научное обоснование методологии формирования национальной гуманитарно-технической элиты, разработка надежного психолого-педагогического инструментария и реальных методов, средств и технологий выявления, профессионального обучения и воспитания будущих лидеров, подготовка профессиональных руководителей; обеспечение им широкой и всесторонней общекультурной, политической, правовой, экономической, экологической, психолого-педагогической, информационной и управленческой подготовки на уровне, который не уступает фундаментальному образованию по выбранной инженерной специальности” [5, с. 35]. **В** статье уделяется внимание психолого-педагогической подготовке студентов технических высших учебных заведений.

Анализ исследований и публикаций по проблеме. Сегодня в педагогической теории и практике вопросам особенностей педагогической подготовки специалистов, в том числе инженеров, отводится большое внимание. Опубликован ряд научных работ, в частности работы В.П. Андрущенко, С.Ф. Артюха, М.З. Згуровского, Ю.Ф. Зиньковского, А.Э. Коваленко, А.Г. Романовского, Л.Л. Товажнянского и др. Однако их анализ свидетельствует, что проблема психолого-педагогической подготовки студентов в технических вузах еще недостаточно исследована в теоретическом и практическом аспектах. К ним можно отнести и вопросы формирования мотивации обучения психолого-педагогическим

дисциплінам у майбутніх інженерів, і педагогічні умови ефективного реалізації психолого-педагогічної підготовки.

Постановка задачі. При підготовці статті нами були поставлені наступні задачі: проаналізувати особливості педагогічної підготовки в технічному вищому навчальному закладі, продемонструвати її значення для майбутньої професійної діяльності студентів.

Изложение основного материала исследования и обоснование полученных научных результатов. В педагогике известно много теорий содержания образования, актуальных для разных времен, курсов и этапов развития государства. Определяя требования к отбору содержания образования, И.Я. Лернер [2] и В.В. Краевский [1] утверждали, что согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным является требование соответствия содержания образования его целям, потребностям развития общества, науки, культуры и личности. Этот принцип отражается на всех уровнях построения содержания образования и проявляется в тех знаниях, умениях и навыках, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивает возможности личностного роста.

Необходимость педагогической подготовки студентов в высшем техническом учебном заведении связана прежде всего с полученными результатами проведенного кафедрой педагогики и психологии управления социальными системами НТУ «ХПИ» исследования представителей руководящего состава предприятий и фирм г. Харькова. Почти все руководители подчеркивали в качестве одного из важных недостатков национальной образовательной системы отсутствие управленческой подготовки во время профессионального обучения и указывали на необходимость расширения составляющей человеческого фактора. Прежде всего они указывали на необходимость увеличения психолого-педагогической подготовки как одной из самых главных предпосылок обеспечения эффективности будущей профессиональной деятельности инженера, тем более руководителя. Они подчеркнули необходимость изучения студентами таких дисциплин, как психология межличностного общения, конфликтология, методы психологического влияния на людей и т.д. [5].

Необходимость психолого-педагогической подготовки будущих инженеров связана также, как отмечает А.Г. Романовский [4], с такими современными тенденциями, которые существуют как на промышленном производстве, так и в обществе в целом: 1) изменение характера и целей общественного производства и его ориентация на человека; 2) рост роли человеческого фактора, который обуславливает эффективность управления только с учетом индивидуальных особенностей личности каждого человека; 3) значительную часть своего рабочего времени специалист тратит на разные виды общения, в том числе на управленческое. Поэтому овладение культурой и знаниями закономерностей психологии межличностного общения становится неотъемлемым и важным элементом формирования инженера; 4) эффективность общей деятельности больших групп людей главным образом определяется психологическим климатом в коллективе и психологическим «комфортом» каждого человека; 5) каждому специалисту в процессе профессиональной деятельности постоянно приходится выполнять значительный объем работы, связанной с большими физическими и эмоционально-психологическими нагрузками. В связи с этим в процессе обучения возникает необходимость формирования и развития у студентов эмоционально-волевой сферы и жизнестойкости к стрессовым ситуациям; 6) каждому специалисту важно сознавать свои способности, возможности и ограничения, раскрывать свои внутренние психологические резервы для того, чтобы ставить для себя максимально возможные цели и успешно организовывать общую работу больших групп людей по их достижению. Для этого ему нужно знать методы и средства самосовершенствования и самоактуализации, которыми может вооружиться именно психология и педагогика; 7) деятельность инженера связана с необходимостью обучения и воспитания людей, с которыми он работает, и, как показывает статистика, большую часть времени они тратят именно на их организацию и проведение. Этим обстоятельством обусловлено то, что профессиональная управленческая

деятельность содержит определенную совокупность педагогических функций; 8) необходимо не забывать, что важной социальной функцией специалиста является также создание семьи и воспитание детей, требующие соответствующих психолого-педагогических знаний.

По нашему мнению, интересны высказывания И.П. Подласого в своей книге [3] относительно педагогики: во-первых, это наука чрезвычайно сложная, можно сказать, что почти самая сложная из всех известных наук. Доказывать очевидное нет необходимости: предметом исследования этой науки является человек, а он – высшее достижение природы, ее венец. Во-вторых, она очень противоречива, не однозначна, диалектична: каждый человек имеет свое мнение о воспитании и обучении и может опровергнуть любое утверждение другого человека, приведя “противоположные” примеры, и будет по-своему прав. Кстати, и среди больших мыслителей нет единства в оценках этой стороны человеческой жизни. Сотни противоположных утверждений встречаются в работах педагогов, психологов, философов, общественных деятелей и других специалистов, которые пожелали оставить свои работы истории. В-третьих, педагогика – наука необъятная и это без доказательств вытекает из предыдущих пунктов. Огромное количество педагогических книг уже написано, а необходимость изучать проблемы воспитания и обучения осталась. И, в конце концов, эта наука очень интересная. И интересная она не только предметом изучения, но и историей развития, с ее не только прозрениями и открытиями, но и драмами человеческих судеб, бесчисленными ошибками и тупиками. Считаем, что это высказывание касается также и психологии. И в связи с этим можно сказать, что все это подходит также и для всех дисциплин психолого-педагогического цикла.

Действительно, дисциплины психолого-педагогического цикла одновременно являются и сложными, и противоречивыми, и интересными. И каждый студент-будущий инженер должен понять и осознать, что именно они могут стать залогом успеха его будущей профессиональной деятельности.

Поэтому, по нашему мнению, в системе профессиональной подготовки будущих инженеров значительное место должно отводиться именно дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Их эффективность в значительной мере должна обеспечиваться содержанием, научным уровнем и целевой направленностью лекционного материала и четко спланированными и организованными практическими и семинарскими занятиями с использованием современных технологий обучения и воспитания. Как отмечает А.Г. Романовский [4], психолого-педагогические знания должны рассматриваться как важный элемент фундаментальной подготовки, поскольку они формируют необходимые представления о человеке и природе его поведения в обществе. Учебный материал может и должен быть подготовлен в соответствии с типичной программой по основам психологии и педагогики и рассчитан на студентов, которые учатся за всеми степенями образования в пределах блока социально-гуманитарных дисциплин. При разработке и упорядочении учебных программ по дисциплинам психолого-педагогического цикла можно и необходимо использовать тот факт, что они могут быть существенным образом распространены за счет просмотра дисциплин, которые излагаются согласно учебному плану, из него можно удалить “лишние”, “ненужные” дисциплины. Это позволит внедрять в систему профессиональной подготовки студентов новые дисциплины психолого-педагогического цикла. Примером этих дисциплин могут быть “Психология лидерства”, “Психология общения”, “Психология поведения руководителя в экстремальных ситуациях” и т.п.

На сегодняшний день кафедрой педагогики и психологии управления социальными системами НТУ “ХПИ” разработаны и уже активно внедряются в учебно-воспитательный процесс университета такие оригинальные дисциплины психолого-педагогического цикла:

- “Управление развитием социально-экономических систем” (читается на энергомашиностроительном, транспортном машиностроения, электромашиностроительном, органическом факультетах на 5 курсе);

- “Теория и практика управления социальными системами” (читается на механико-технологическом факультете на 3 курсе);
- “Современные управленческие технологии” (читается на машиностроительном факультете на 3 курсе);
- “Психолого-педагогические основы управленческой деятельности инженера” (читается на механико-технологическом факультете на 3 курсе) и т.п.

Так, задачей курса “Управление развитием социально-экономических систем” является ознакомление студентов с основополагающими понятиями динамического характера функционирования социально-экономических систем, с порядком разработки и реализации стратегии их развития, особенностями управления этим развитием. Он формирует у студентов умения и навыки эффективного управления предприятием, его продукцией и кадровым потенциалом с обязательным учетом динамики изменения и развития не только конкретного рынка, но и внешней среды в целом. В курсе “Теория и практика управления социальными системами” раскрываются психологические аспекты управленческой деятельности, нормы и правила эффективного межличностного общения, прежде всего управленческого, методы эффективного влияния на людей, особенности формирования и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе и т.п. Изучение современных управленческих технологий направлено на вооружение будущего инженера знаниями не только основных принципов и функций управления, но и технологическими приемами эффективного их выполнения. Этот курс позволяет привить студентам навыки умения достижения поставленной цели, распределения задач между работниками, организации и контроля их выполнения в рамках целостного технологического процесса производства. Целью курса “Психолого-педагогические основы управленческой деятельности инженера” является раскрытие студентам необходимости и важности знаний из области психологии и педагогики в процессе профессиональной деятельности инженера, в частности ее управленческой составляющей.

Кроме того, кафедрой педагогики и психологии управления социальными системами на всех факультетах НТУ “ХПИ” читается стандартный курс “Основы педагогики и психологии”.

Считаем, что целью всех психолого-педагогических дисциплин является формирование у студентов стойкого, искреннего интереса к психологической, педагогической и управленческой наукам как действенного инструментального средства эффективного осуществления их будущей деятельности.

Специальным образом организованная психолого-педагогическая подготовка даст возможность:

- выявить у студентов с помощью психолого-педагогического диагностирования и развить необходимые способности и качества (требовательность к себе, дисциплинированность, уверенность, организаторские способности, коммуникативные способности и др.);
- быть глубоко осведомленным в области теории и практики управления социальными системами, современных и перспективных управленческих технологий и уметь успешно их применять в своей профессиональной деятельности;
- научиться студентам понимать себя, управлять своими эмоциями и поведением, учитывать психологические особенности каждого работника и т.п.;
- овладеть студентам знаниями закономерностей психологии межличностных отношений и управленческого общения, приемами психической саморегуляции, знаниями особенностей педагогической деятельности, в частности обучения взрослых и производственной педагогики, закономерностями и принципами профессионального обучения, воспитания и др.;
- сформировать у студентов умения диагностировать собственное психологическое состояние и психологическое состояние конкретной личности, умение формировать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, умение ориентиро-

ваться в сложной обстановке и быстро принимать правильные решения, умение общаться с людьми, сформировать привычки и склонность к воспитанию и обучению людей и т.п.;

- привить студентам стремление и внутренние потребности в непрерывном образовании, самообразовании и самовоспитании на протяжении всей активной трудовой жизни с целью постоянного самосовершенствования, привить стремление читать и анализировать литературу по психологии и педагогике, постоянно самостоятельно пополнять знания по вопросам, которые его интересуют или возникают во время выполнения профессиональной деятельности и т.п.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Анализируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что студентам технических высших учебных заведений в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла необходимо давать целостное представление о системе психолого-педагогических знаний, прививать привычки ориентации в них, показывать место и значение в системе профессиональной подготовки, раскрывать связь с другими дисциплинами.

Полученные студентами знания и сформированные умения и навыки в специально организованной целенаправленной психолого-педагогической подготовке позволят ему в будущей профессиональной деятельности успешно решать психологические, культурные, социальные, производственные и другие проблемы, находить общественно приемлемые эффективные пути их решения.

Список литературы: 1. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения / В.В. Краевский. – М.: Педагогика, 1977. – 255с. – (Методологический анализ). 2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 188 с. 3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / Подласый И.П. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. 4. Романовський О.Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності / О.Г. Романовський – Харків: Основа, 2001. – 312 с. 5. Товажнянський Л.Л. Формування і реалізація концепції підготовки національної гуманітарно-технічної еліти в Національному технічному університеті “Харківський політехнічний інститут”: Навчальний посібник / Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Пономарьов О.С. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2002. – 160 с.

Ю.Г. Чебакова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Автор аналізує особливості психолого-педагогічної підготовки у технічному вищому навчальному закладі. За допомогою цієї підготовки студент зможе успішно розв'язувати психологічні, виробничі та інші проблеми у майбутній професійній діяльності та створювати навколо себе сприятливі умови для праці.

Y. Chebakova

PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL PREPARATION AS THE IMPORTANT COMPONENT OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The author analyzes features of psihologo-pedagogical preparation in a technical higher educational institution. By means of this preparation the student can successfully solve psychological, industrial and other problems in future professional work and create round itself favorable conditions for work.

Стаття надійшла до редакції 24.04.2009