

Все це втілюється під час занять з магістрами Криворізького державного педагогічного університету, позитивно сприймається студентами та активізує здатність до втілення у життя.

Список літератури:

1. Міляєва В. Р. Розвиток лідерського потенціалу в процесі формування лідерської компетентності керівників навчальних закладів. URL: nbuv.gov.ua › j-pdf › Vnadps_2014_1_10 (дата звернення 5.08.2020)
2. Кирсанов М. В. Лидерский потенциал антикризисных управляющих : Диссертация кандидата псих.наук.19.00.05. – Москва. – 2013. – С. 145
3. Калашникова, С. А. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки управлінців-лідерів в умовах сучасних суспільних трансформацій : Дис. ... доктора пед. наук : 13.00.06. К. – 2011. – С. 462
4. Іващенко А. Активізація лідерського потенціалу студентів вищих навчальних закладів у процесі позанавчальної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди». Педагогіка. Психологія. Філософія. – 2013. – Вип. 28 (2). – С. 117–123

*Мухіна К. А., Мороз В. М.
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

СИСТЕМА ПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ У ФРАНЦІЇ

З'ясування змісту та практики функціонування системи профільної підготовки державних службовців діє в країнах з високим рівнем розвитку суспільно-політичних та соціально-економічних відносин є важливим та все край необхідним кроком з огляду на необхідність вдосконалення вітчизняної системи управління кадрів. Підписавши свого часу Угоду про асоціацію України – ЄС, передбачає якісно новий формат відносин на принципах «політичної асоціації та економічної інтеграції» і слугує стратегічним орієнтиром системних соціально-економічних реформ в Україні, у тому числі й у системі підготовки державних службовців в органах місцевого самоврядування [1, с. 15]. Проблематика функціонування та розвитку системи профільної підготовки державних службовців не є принципово

новим напрямком в наукових пошуків. Окремі з питань цієї проблематики були розглянуті: В. Пойченко (модернізації технологій підготовки державних службовців до професійно-мовленнєвої комунікації) [2, с. 34]; О. Мельников (проблеми професійної підготовки державних службовців та перспективи їх вирішення) [3, с. 11]; А. Чемерис, Є. Шаповал (менеджмент як основа ефективності інститутів підготовки державних службовців) [2, с. 112]; Н. Липовська (проблема розвитку і вдосконалення системи підготовки та підвищення кваліфікації державних службовців) [2, с. 201].

Слід звернути увагу, на такі факти, що ця проблематика перебуває в межах кола наукових досліджень зарубіжних вчених. Наприклад, питання: сучасний стан навчальних програм та методи розробки принципів, необхідних для здійснення державної політики в Польщі (Х. Дайнега) [2, с. 234]; моделі підготовки державних службовців у європейських та північноамериканських країнах (Т. Кіцак) [4, с. 476]. Не дивлячись на достатній рівень наукової уваги вчених до проблеми профільної підготовки державних службовців, окремі її питання залишаються відкритими до подальших наукових пошуків. Серед відкритих до подальших досліджень напрямів відповідної проблематики, питання функціонування системи підготовки державних службовців та органів місцевого самоврядування інших країн світу не втрачає своєї актуальності. З огляду на вище наведене, метою опрацювання тез було обрано систему профільної підготовки державних службовців у Франції. За результатом аналізу останніх наукових досліджень та публікації було встановлено, що Франція посідає одне з чільних місць серед країн, що відіграли значну роль у створенні сучасних державних і правових структур [3, с. 112]. В Франції на цей час створена і ефективно функціонує кваліфікована системна підготовка державних службовців. Серед основних принципів підготовки виділяють: загальнонаціональні, призначені для підготовки керівного персоналу державної служби, регіональні та спеціалізовані галузеві навчальні заклади. Ці навчальні заклади забезпечують особистість, що вона здобуде професійно важливі знання, навчиться професійної культури та компетентності. Навчиться ефективно та професійно спілкуватися, як у межах адміністрації, так і з громадянами, споживачами державних послуг. У Франції здійснено уніфікацію вимог до прийому на державну службу, підготовки службовців і проходження ними кар'єри. Також у Франції існують різні форми навчання: курси підвищення кваліфікації. Удосконалення професійної підготовки, працівнику надають відпустку, для підвищення своєї кваліфікації. За рахунок самостійних занять чи наукових розробок, які є соціально корисними. Навчання є інструментом модернізації державної служби в інтересах, як співробітників адміністрації так і їх користувачів. При деяких інститутах політичних досліджень створені центри підготовки кадрів державного управління, які протягом

року після отримання диплому готують спеціаліста до вступного конкурсу в ті чи інші органи державної служби. Отримані результати дослідження особливостей функціонування системи підготовки державних службовців у Франції дають можливість сформулювати рекомендації щодо їх практичного використання в Україні на сучасному етапі реформування системи державної служби. Приймаючи до уваги вище викладене можна сформулювати такі основні висновки. По-перше, Франція є лідером по різним формам навчання, для підвищення кваліфікації. По-друге, Франція має високий освітній рівень підготовки державних службовців. Разом з тим, потрібно розуміти, що використання досвіду Франції щодо підготовки не може бути використаним у так званому чистому вигляді, адже потрібно мати на увазі специфіку підготовки в Україні.

Список літератури:

1. Про Стратегію державної кадрової політики на 2012 – 2020 роки : Указ Президента України № 45/2012 від 01.02.2012 р.
2. Ніколаєнко С. М. Вища освіта і наука - найважливіші сфери відповідальності громадянського суспільства та основа інноваційного розвитку: Доп. на підсумковій колегії Міністерства освіти і науки (24 березня, м. Київ)
3. Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом [Електронний ресурс]: [Угоду ратифіковано із заявою Законом № 1678-VII від 16.09.2014]