

Formirovanie motivacii uchenija v shkol'nom vozraste [Tekst]: posobie dlja uchitelja / A. K. Markova. – M.: Prosveshchenie, 1983. – 96 s. 7. Rubinshtejn, S. L. Bytie i soznanie [Tekst] / S.L. Rubinshtejn – M., 1957. – 328 s.

Н.В. Підбуцька, О.М. Курявська

**ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ДО
НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ СПЕ-
ЦІАЛЬНОСТЕЙ**

У статті послідовно розкривається проблема внутрішньої мотивації до навчання, її значення в педагогічній психології та особливості в студентському віці. В процесі експериментального дослідження визначено психологічні детермінанти внутрішньої мотивації до навчання у студентів технічних та гуманітарних спеціальностей.

Н.В. Подбущкая, Е.Н. Курявская

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВА-
ЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТА-
РНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В статье последовательно раскрывается проблема внутренней мотивации к обучению, ее значение в педагогической психологии и особенности в студенческом возрасте. В процессе экспериментального исследования определены психологические детерминанты внутренней мотивации к обучению у студентов технических и гуманитарных специальностей.

N. Podbutskaia, E. Kurjavskaja

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF INTERNAL MOTIVA-
TION FOR LEARNING THE STUDENTS OF TECHNICAL AND HUMANI-
TARIAN SPECIALTIES**

In the article consistently reveals the problem of the inner motivation for learning, it is importance in educational psychology and special features of the student's age. In the process of the pilot study identified the psychological determinants of internal motivation for learning the students of technical and humanitarian specialities.

Стаття надійшла до редакції 18.01.2012

УДК 159

Иванова О.М.,

г.Харьков, Украина

**АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕ-
ДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Общая постановка проблемы. Многие из нас часто сталкиваются с разными проявлениями социального нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями... В любом социальном обществе всегда существуют социальные нормы, принятые в данном обществе, те правила, по которым это общество живет. Каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Проблема отклоняющегося поведения интересует исследователей в различных областях научного знания. Гилинский Я. И. говорил : «Уже написаны тысячи томов, посвященных проблемам девиантного поведения, но до сих пор не совсем ясно, что же это такое». К сожалению, единая теория девиантного поведения личности еще не создана. Но существуют обширные сведения по данному вопросу накоплены в различных научных дисциплинах: медицине, биологии, психологии, социологии, праве. Более того, в некоторых отраслях знания выделяются специальные подразделы, изучающие девиации. Проблема девиантного поведения актуальна и сегодня. Девиантное поведение является одной из наиболее важных проблем любого социального общества. Девиантное поведение всегда было, есть и будет присутствовать в человеческом обществе. И как бы мы не хотели от этого избавиться, всегда будут существовать люди, называемые девиантами, то есть те, которые не могут или не хотят жить по правилам и нормам, принятым в том обществе, в котором они живут. Мы знаем, что акцентуации в ряде случаев сочетаются с отклоняющимся поведением, таким, как противоправные действия, суицидальное поведение, употребление наркотиков. Исследуемая автором проблема изучалась и анализировалась многими учеными. Значит можно говорить о значимости и актуальности данной проблемы.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы, или высказаны мнения других авторов. Разнообразные аспекты проблемы поведения людей, которая не соответствует общепринятым нормам, рассматривались в литературе, науке, религии, искусстве и т.д. Социальные аспекты девиантного поведения исследовали Н.А.Андреев, В.С.Афанасьев, М.И.Боднева Я.И.Гилинский, В.М.Кудрявцева и другие. Психологические аспекты этого явления обосновывались в трудах О.И.Бондарчук, Б.С.Братуся, М.И.Буянова, Л.С.Выготского, О.В.Змановской, Н.Ю.Максимовой, Д.И.Фельдштейна и других. В современной отечественной и зарубежной научной литературе нет единой точки зрения относительно определения понятия девиантного поведения. В то же время обширные сведения по данному вопросу накоплены в различных научных дисциплинах: медицине, биологии, психологии, социологии, праве. Более того, в некоторых отраслях знания выделяются специальные подразделы, изучающие девиации. Акцентуации характера изучались в работах Личко А.Е., Леонгарда К. и т.д.

Формирование заданий. Заданиями статьи есть: теоретический анализ понятия «отклоняющееся поведение», описание трех основных групп откло-

няючого поведіння, характеристика підліткового віку, описання передумов девианції в підлітковому віку, описання акцентуацій характеру, характеристика акцентуацій характеру як однієї з передумов формування девиантного поведіння у підлітків.

Цель статті. Изучить основные теоретические подходы к проблеме взаимовлияния акцентуаций характера и девиантного поведения подростков.

Изложение основного материала. Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией[2].

Существуют такие виды отклоняющегося поведения, как: антисоциальное (делинквентное) поведение и асоциальное поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям

или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

Асоциальное поведение — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени[2].

Подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва» и пубертата – короче говоря, сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной). Все телесное постепенно приобретает черты мужского или женского организма. Изменения касаются созревания всех структур мозга, и как следствие развитие и формирование личности претерпевают большие изменения [3].

Подростковый возраст, по словам Л. С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении[3].

Переходный период, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества. Подростковый возраст является самым трудным и сложным из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом. В течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

В переходном возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется позиция, общественный статус, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Взрослость по отношению к себе проявляется у подростка в том, что он стремится перенять формы взрослого поведения, иногда с аддиктивными привычками (курение, употребление малоалкогольных и сильноалкогольных напитков, нецензурная брань и пр.) [3].

А.В.Петровский в концепции персонализации личности рассматривает потребность индивида быть «идеально представленной» в сознании значимых

других людей личностью, причем теми своими особенностями, которые он сам ценит в себе. Однако потребность быть личностью (стремление подчеркнуть свою индивидуальность, неповторимость) может быть удовлетворена лишь при наличии способности быть личностью. Разрыв между этой потребностью и способностью может привести к серьезным нарушениям процесса личностного развития, качественно искривить линию личностного роста. В подростковом возрасте наряду с адаптацией осуществляется активная индивидуализация и интеграция подростка в группу сверстников[6].

Кондратьев М. Ю. выделяет ведущий мотив подростка: «Чем бы ни выделиться, лишь бы выделиться», «запечатлеться в другом мире», что может провоцировать отклоняющееся поведение. Филонов Л. Б. считает источником девиантного поведения подростка «поиск пределов допустимого»[1].

Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних в течение полугода или года изменяются ценностные ориентации. (В 70-80-е годы для этого требовалось не менее трех лет). Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения. Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и сопровождается правонарушениями, побегами, заболеваниями по наркологическому признаку, серьезными нервно-психическими расстройствами. Д.И. Фельдштейн отмечает, что у современного подростка желание соответствовать ожиданиям коллектива и общества ослабевает, а желание уклониться от них, напротив, растет; отсутствуют условия для реального выхода подростков на серьезные дела общества, что лишает их возможности занять активную социальную позицию, освоить отношения взрослого общества. Это противоречие приводит к искусственной задержке личностного развития современных подростков, острому внутреннему конфликту[8].

Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы, считаться взрослой, и в то же, время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим[5].

Существуют две классификации типов акцентуаций характера. Первая предложена К. Леонгардом[4] и вторая – А. Е. Личко.[5] . К. Леонгард описывает акцентуации как чрезмерно усиленные индивидуальные черты личности, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние в неблагоприятных условиях. Разработанная А. Е. Личко типология имеет явную привязку к классификации психопатий и, кроме того, предназначена только для подросткового возраста.

Соотношение классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко представлено в таблице 1.

Таблица 1

Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду

Тип акцентуированной личности, по К. Леонгарду	Тип акцентуации характера, по А. Е. Личко
Демонстративный	Истероидный
Педантичный	Психастенический
Застревающий	
Возбудимый	Эпилептоидный
Гипертимический	Гипертимный
Дистимический	
Аффективно-лабильный	Циклоидный
Аффетивно-экзальтированный	Лабильный
Эмотивный	Лабильный
Тревожный (боязливый)	Сенситивный
Экстравертированный	Гипертимно-конформный
Интровертированный	Шизоидный
То же	Сенситивный
	Неустойчивый
	Конформный
	Астеноневротический

Как мы можем увидеть в таблице 1, некоторые типы акцентуаций у авторов совпадают. Ниже представлено подробное описание отдельных типов.

Гипертимный тип. Подвижность, общительность, склонность к озорству. Любят беспокойные компании. Неусидчивость, недостаточная дисципли-

нированность, учатся неровно. Настроение всегда хорошее, приподнятое. Имеют много увлечений, но они поверхностны и быстро проходят. Самоуверенны, стремятся показать себя, прихвастнуть.

Циклоидный тип. Раздражительны, склонны к апатии. Предпочитают находиться дома одни. Тяжело переживают даже незначительные неприятности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение у них периодически меняется от приподнятого до подавленного с периодами примерно в две-три недели.

Лабильный тип. Крайне изменчив в настроении. Поведение зависит от сиюминутного настроения. Настоящее и будущее может расцветиваться то радужными, то мрачными красками. Находясь в подавленном настроении, нуждаются в помощи и поддержке.

Астеноневротический тип. Характеризуется повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью. Особенно часто утомляемость проявляется при выполнении трудной умственной работы.

Сензитивный тип. Свойственна повышенная чувствительность ко всему. Не любят больших компаний, подвижных игр. Застенчивы и робки при посторонних людях. Послушные и привязаны к родителям. Рано формируется чувство долга, обнаруживаются высокие моральные требования к себе и к окружающим людям. Обожают друзей, которые старше их.

Психастенический тип. Ускоренное и раннее интеллектуальное развитие, склонность к размышлениям и рассуждениям, к самоанализу и оценкам поведения других людей. Нередко бывают больше сильны на словах, а не на деле. Самоуверенность у них сочетается с нерешительностью.

Шизоидный тип. Замкнутость. Демонстрируют внешнее безразличие к окружающим людям, отсутствие интереса к ним, плохо понимают состояния других людей, их переживания, не умеют сочувствовать. Внутренний мир зачастую наполнен различными фантазиями, какими-либо особыми увлечениями. Во внешних проявлениях своих чувств они достаточно сдержанны, не всегда понятны для окружающих, прежде всего для своих сверстников, которые их, как правило, не очень любят.

Эпилептоидный тип. Плачут, изводят окружающих. Любят мучить животных, дразнить младших, издеваться над беспомощными. В детских компаниях они ведут себя как диктаторы. Жестокость, властность, себялюбие. Стараются угождать начальству, добиваться определенных преимуществ перед сверстниками, получить власть, установить свой диктат над окружающими.

Истероидный тип. Эгоцентризм, жажда постоянного внимания к собственной особе. Склонность к театральности, позерству, рисовке. С трудом выносят, когда хвалят их товарища, когда другим уделяют больше внимания, чем им самим. Насущная потребность - привлекать к себе внимание окружающих, выслушивать в свой адрес восторги и похвалы. Будучи неспособными стать

лидерами и организаторами дела, завоевать себе неформальный авторитет, они часто и быстро терпят фиаско.

Неустойчивый тип. Слабовольные, плывущие по течению. Повышенная склонность и тяга к развлечениям, к безделью и праздности отсутствуют какие-либо серьезные, интересы, они почти совсем не думают о своем будущем.

Конформный тип. Склонны к морализаторству и консерватизму, а их главное жизненное кредо — «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих собственных интересов готов предать товарища, покинуть его в трудную минуту, но, что бы он ни совершил, он всегда найдет «моральное» оправдание своему поступку, причем нередко даже не одно. [7]

Известно, что акцентуации в ряде случаев сочетаются с отклоняющимся поведением, таким, как противоправные действия, суицидальное поведение, употребление наркотиков.

При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему, отличные от других типов, "слабые места". Так как подростковый возраст является кризисным, особенности характера подростка часто заостряются, а при действии продолжительном психогенных факторов, адресующихся к "месту наименьшего сопротивления", могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При этом для каждого типа акцентуации существуют свои более и менее характерные формы девиантного поведения.

Гипертимный тип. Легко предаются развлечениям, выпивкам, даже сомнительным похождениям. Употребление алкоголя и наркотиков, желание "попробовать что-то новенькое". Склонны к групповым формам делинквентного поведения.

Циклоидный тип. Суицидальное поведение, истинные покушения. В периоды подъема они могут обнаруживать склонность к алкоголизации в компаниях.

Лабильный тип. Вероятны суицидальные попытки в состоянии аффекта. Возможно отклонение на путь транзитного подросткового гомосексуализма.

Астено-невротический тип. Маломотивированные вспышки раздражения в отношении родителей, воспитателей, глухая неприязнь к сверстникам, у которых подростковые поведенческие реакции выражаются прямо и открыто.

Сенситивный тип. Суицидное поведение.

Психастенический тип. Склонность к транзитному подростковому гомосексуализму.

Шизоидный тип. Употребление алкоголя и дурманных веществ. Сексуальные правонарушения (эксгибиционизм, развратные действия над малолетними, сексуальная агрессия). Делинквентное поведение.

Эпилептоидный тип. Поведения делинквентного и даже криминального типа, ранняя алкоголизация. Мазохистические желания — они причиняют себе боль нарочитыми ожогами, уколами, укусами. В гомосексуальных связях они

обычно выступают в активных ролях и не довольствуются взаимным онанизмом, а толкают партнера к педерастии или другим формам грубых извращений. Побег из дому. Суицидальное поведение. Склонность к азартным играм.

Истероидный тип. Суицидальные демонстрации. Демонстративная алкоголизация. Делинквентность обычно носит несерьезный характер. Побег из дому.

Конформный тип. Дурное влияние окружающей среды может толкнуть на путь интенсивной алкоголизации или употребления других дурманных средств. Могут быть втянутыми в групповые правонарушения.

Неустойчивый тип. Побег из дома. Делинквентность это, прежде всего желание поразвлечься, особенно в компаниях. Употребление алкоголя и дурманных веществ. Курение. Хулиганские поступки. [5]

В большинстве случаев акцентуации характера создают предпосылки для формирования девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте.

Вывод:

Нарушения поведения у подростков стали чрезвычайно актуальной проблемой в последние десятилетия. В процессе работы, в рамках решения поставленных задач были проанализированы основные виды девиантного поведения, дано определение девиантного поведения. Рассмотрены предпосылки девиации в подростковом возрасте. Были рассмотрены типы акцентуаций характера у подростков. Были рассмотрены подходы к пониманию влияния акцентуаций характера на формирование девиантного поведения подростков.

В большинстве случаев акцентуации характера создают предпосылки для формирования девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте. Для того чтобы избежать отклонений в поведении детей, родителям и педагогам следует вовремя обратить внимание на особенности характера ребенка. Зная тип акцентуации характера ребенка, можно предотвратить формирование отклоняющегося поведения. Безусловно, данная проблема требует дальнейшего изучения.

Перспектива дальнейших исследований. Перспективы дальнейших исследований автор видит в дальнейшей разработке комплексной системы психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения личности.

Список литературы: 1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 303 с. 2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). — М.: АCADEMIA, 2003. – 288 с. 3. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления — Питер, 2008 год – 282 с. 4. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. - Киев, 1981 год – 390 с. 5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков, Л., 1983 – 256 с. 6. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. 7. Немов Р.С. Книга 1. Общие основы психологии. — Москва, 2003 год, – 688 с. 8. <http://www.sexopedia.ru/articles11.shtml>.

Bibliography (transliterated): 1. Bratus B.S. Anomalii lichnosti. – M.: Myisl, 1988. – 303 s. 2. Zmanovskaya E.V. Deviantologiya (Psihologiya otklonyayushegosya povedeniya). — M.: ACADEMIA, 2003. – 288 s. 3. Kazanskaya V.G. Podrostok.

Trudnosti vzrosleniya — Piter, 2008 god – 282 s. 4. Leongard K. Aktsentuirovan-nyie lichnosti. Per. s nem. - Kiev, 1981 god – 390 s. 5. Lichko A.E. Psihopatii i akt-sentuatsii haraktera u podrostkov, L., 1983 – 256 s. 6. Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya: Uchebnik dlya studentov vuzov. – M.: Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 1999. - 456 s. 7. Nemov R.S. Kniga 1. Obschie osnovyi psihologii. — Moskva, 2003 god, – 688 s. 8. <http://www.sexopedia.ru/articles11.shtml>

М.О.Іванова

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕ- ДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье автором на основе изученной литературы рассмотрены виды отклоняющегося поведения, описаны предпосылки девиации в подростковом возрасте, охарактеризованы акцентуации характера как одной из предпосылок формирования девиантного поведения у подростков.

М.О.Іванова

АКЦЕНТУАЦІЯ ХАРАКТЕРУ, ЯК ЧИННИК ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІН- КИ ПІДЛІТКІВ

Акцентуації характеру як чинник девіантної поведінки підлітків В статті автором на основі вивченої літератури розглянуті види поведінки, що відхиляється, описані передумови девіації в підлітковому віці, охарактеризована акцентуація характеру як однієї з передумов формування девіантної поведінки у підлітків.

М.О.Ivanova

CHARACTER ACCENTUATIONS, AS FACTOR OF DEVIANTNOGO CONDUCT OF TEENAGERS

Accentuation of character as a factor of deviant behavior among adolescents

In this paper the author studied on the basis of the literature examined types of deviant behavior, describes the prerequisites for the deviation in adolescence, characterized by accentuation of character as a prerequisite for the formation of deviant behavior in adolescents.

Стаття надійшла до редакції 13.02.2012

УДК 159

*Замятіна М.В.,
М.Харків, Україна*

ПСИХОЛОГІЧНА СТРУКТУРА АГРЕСИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ

Постановка проблеми: За останнє десятиліття у всьому світі відзначається зростання насильницьких дій, пов'язаних з особливою жорстокістю, вандалізмом, знущанням над людьми. Такі соціально небезпечні прояви зазвичай