

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ КОМП'ЮТЕРНІ СИСТЕМИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Кучук Н. Г.

Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”,
Харків, Україна

Чепела С. П.

Харківський національний університет радіоелектроніки, Харків, Україна

На сьогодні дистанційне навчання у вишах України набрало обертів, причому суттєвий поштовх цьому процесу надала пандемія COVID-19. В зв'язку цим гостріше постали питання щодо вибору форм і методів організації дистанційного навчання. Зокрема, одним із напрямків, що активно розвивається, є застосування інтелектуальних комп'ютерних систем навчання (ІКСН), який є одним з найбільш пріоритетних напрямків розвитку засобів навчання. Це обумовлено рядом переваг ІКСН перед класичним підходом до викладання: адаптивністю, наочністю, зниженням витрат часу при складанні і перевірці курсів, а також, безумовно, можливістю переходу до дистанційного навчання з мінімізацією часових витрат викладача. Однією із особливостей, що виділяють ІКСН серед великої множини комп'ютерних навчальних програм є наявність моделі студента і моделі предметної області [1, 2].

У доповіді наводиться огляд існуючих моделей студента і предметної області, що застосовуються в інтелектуальних комп'ютерних системах навчання гуманітарним дисциплінам. Доведено, що правильно організовані знання можуть забезпечити в подальшому ефективну організацію внутрішнього і зовнішнього циклів навчання. При створенні моделі студента і/або предметної області автором зазвичай повинен бути фахівець з предметної області, який далеко не завжди, а в гуманітарних дисциплінах дуже в рідких випадках, володіє фундаментальними знаннями в програмуванні. У зв'язку з цим, актуальним завданням є створення візуальних редакторів, які, з одного боку, повинні бути зрозумілі у використанні, а з іншого боку дозволяють зберігати структуру знань, змодельовану користувачем в форматі, та легко обробляється за допомогою програмних засобів. У доповіді розповідається про функції одного з таких редакторів; запропонована модель знань, яка формується цим редактором; розглянуті переваги і недоліки такої моделі. В основу запропонованої моделі покладено поділ знань на декларативні і процедуральні.

Подальшим напрямком роботи є використання моделей, які формуються редактором при прийнятті рішень у внутрішньому і зовнішньому циклі інтелектуальних комп'ютерних систем навчання гуманітарним дисциплінам.

Список літератури

1. Рад. Б. Я. Інформаційні технології. Формування моделі предметної області. К.: Юрайт, 2015. 263 с. URL: <https://stud.com.ua/59748/>
2. Балик Н., Лялик О. Активне навчання з використанням технологій Web 2.0 Тернопіль: Богдан, 2009. 88с.