

«XXXIII Міжнародна науково-практична конференція «Trends in the development of science in the modern world», 23-26 серпня 2022 р., Грац, Австрія»

Секція – Менеджмент, Маркетинг

ОСОБЛИВСТІ ПІГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО

Яценко Ольга Миколаївна,

к.пед.н., доцент кафедри
Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут»,
yatsenko.o.m@gmail.com

Горбунов Микола Петрович

к.е.н., доцент, доцент
Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут»,
gorbunovnik@ukr.net

З початком бойових дій в Україні єдиним відносно безпечним форматом навчання стало дистанційне навчання. Якщо під час пандемії і оголошення локдаунів у деяких виникали питання, стосовно необхідності і доцільності запропонованого формату, то жахливі події лютого ні в кого не залишили сумнівів, що це є єдиний шлях здобути освіти.

Основні засади організації та запровадження дистанційного навчання визначаються положенням Про дистанційне навчання [1]. Саме впровадження дистанційного навчання під час воєнного стану в країні надало студентам «можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації» не залежно від місця проживання [1].

Враховуючи умови, через які почався зазначений етап дистанційного навчання доречним буде використовувати також термін «екстрене дистанційне навчання (ERT)» [2]. На думку авторів, які пропонують відокремлювати його від онлайн-навчання, відмінність саме й полягає в тому, що воно є «тимчасовим перенесенням навчання в альтернативний режим через кризові обставини» [2].

Можна сказати, що попри певний досвід дистанційного навчання університети стикнулися з нечуваними викликами: навіть така особливість дистанційного навчання, як його доступність, під час війни стала не характерною. Значна кількість як студентів, так і викладачів опинилися в скрутному становище: хтось без ноутбуків і комп'ютерів, хтось без доступу до Інтернету.

Кафедрою менеджменту Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» для організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану було зроблено опитування студентів, щодо їхніх можливостей продовжувати навчатися. За підсумками, всіх студентів умовно було розділено на категорії: ті, хто може навчатися повноцінно; ті, хто має певні проблеми; ті, хто взагалі не має ніяких можливостей. Наказом керівництва ЗВО було при цьому було запроваджено режим асинхронного навчання. Цей режим передбачає взаємодію учасників дистанційного навчання із затримкою у часі із застосуванням електронної пошти, соціальних мереж тощо [1].

Студенти, які мали змогу повноцінно навчатися, в дистанційному форматі за допомогою платформи дистанційного навчання Microsoft Teams відвідували лекції, практичні заняття, семінари. У встановлені терміни виконували завдання. Для студентів, які мали певні проблеми було запропоновано по-можливості долучатися до занять за розкладом, або опановувати матеріал, який викладач надсилав після занять по електронній пошті, або в месенджерах, розміщував : презентації, відео-записи лекцій, аудіо-записи, конспекти тощо. Їм також були подовжені строки виконання певних завдань. До студентів, які не мали змоги навчатися, було застосовано індивідуальний підхід із урахуванням їхньої ситуації. Студентам також було дозволено писати конспекти по бажанню та виходячи з можливостей.

Форми контролю знань добиралися диференційовано. Але найбільш виправданим і доречним був тестовий контроль. Його ж було успішно використано і при проведенні кваліфікаційного іспиту у випускників.

Варто зазначити, що таке екстрене дистанційне навчання в умовах воєнного стану, попри складнощі, ні в якому разі не вплинуло на якість підготовки. Завдяки правильній організації процесу було забезпечено формування програмних компетентностей: загальних, спеціальних (фахових) та досягнуто програмних результатів навчання. Екзаменаційна сесія пройшла організовано, студенти показали високі результати і, як майбутні менеджери, підтвердили своє вміння самоорганізовуватися і працювати в умовах невизначеності.

Список літератури:

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 р. № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 16.08.2022).
2. Hodges Charles, Moore Stephanie, Lockee Barb, Trust Torrey and Bond Aaron. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. March 27, 2020, <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning> (дата звернення: 17.08.2022).