

освіти молодих спеціалістів з вищою освітою та високим рівнем практичного досвіду;

-розуміючи можливість потенційного працевлаштування на конкретному підприємстві, здобувачі вищої освіти будуть значно більше вмотивовані отримувати та засвоювати конкретні знання, що дозволить підвищити загальний рівень якості освіти.

Таким чином, слід зауважити, що дуальна освіта на сьогодні це не явище з минулого, яке завжди більше асоціювалося з середнім рівнем освіти, а конкретна вимога ринку праці саме до закладів вищої освіти. Саме від них роботодавці очікують отримати фахівців з високим рівнем освіти та практичних навиків, які вже після закінчення навчального закладу зможуть без тривалого терміну виробничої адаптації ефективно працювати на підприємствах.

УДК 377.35

ОПЫТ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Погорелова Т.А., доцент

Перерва П.Г., д.э.н., профессор

pgpererva@gmail.com

Национальный технический университет «ХПИ»

Актуальность и важность исследования дуального образования в нашей стране обусловлена социально-экономическими требованиями к поиску путей реформирования образования в Украине, требующих учета опыта многих развитых стран Европы [1-16] и в первую очередь в немецком государстве [1, 2] в сфере профессиональной подготовки конкурентоспособных кадров и внедрения на этой основе дуальной формы получения образования.

В последние годы Германия накопила положительный опыт в применении дуального образования, когда государство, образовательные учреждения и открытая экономика совместно и взаимовыгодно берут на себя ответственность за образование молодого поколения. С использованием этой модели Германия ведет постоянную подготовку квалифицированных специалистов, которые обучаются с ориентацией на нужды предприятий, имеют хорошие перспективы трудоустройства [3, 4, 5]. Поэтому дуальному образованию отводится важная роль в преодолении безработицы. В то же время сочетание усилий государства, университетов и

экономики отвечает основным принципам рыночной экономики, где страна создает условия для свободного развития экономики [6, 7].

Так, дуальный подход стал определенным уникальным продуктом «made in Germany», предусматривающим параллельное получение образования в профильном учебном заведении и на предприятии. В этом случае до 70% практической подготовки соискателя образования осуществляется в условиях реального производства, тогда как для теории отведено около 30% времени [2, 8, 9]. Украина также пошла по пути системной трансформации образования. Однако для преодоления пропасти между требованиями работодателей и возможностями образовательных учреждений необходимо сформировать новое законодательное поле, разработать современные профессиональные стандарты и образовательные программы, модернизировать сеть учреждений профессионального (профессионально-технического) образования, создать отраслевые учебно-практические центры и изменить подход к организации. Это позволит перейти от традиционного формального обучения к неформальному и информационному, что лучше раскрывает таланты, а также профессиональные, методические и социальные компетенции как соискателей образования, так и их наставников.

Дуальное профессиональное образование, ранее известное в Германии как «Lehre», на сегодняшний день дает возможность обучения примерно 330 профессиям в различных отраслях: от сферы услуг с навыками ручного труда до отрасли высоких технологий [2, 10, 11]. Кроме узкоспециализированных профессий, например пошив одежды, существуют также такие широкопрофильные специальности, как офис-администратор. Несмотря на то, что существует большой выбор разных специальностей, примерно 20 процентов слушателей выбирают одну из пяти самых популярных. Специальность, которую выбирают молодые люди, в значительной степени зависит не только от пола, но и от типа школы, которую они посещали. В общей сложности около 60 процентов учащихся прошли обучение на рабочих местах в отраслях промышленности и торговли [2, 12, 13].

Следует добавить, что в Германии две трети студентов проводят свое время на работе в производственных подразделениях промышленных предприятий, что, в свою очередь, придает ему образ страны с самым низким уровнем безработицы [2, 14, 15]. Этот факт свидетельствует о наличии устоявшегося механизма социального товарищества, которое было создано в немецком государстве

созданное и за многие годы упрочило свои позиции. Следовательно, чтобы импортировать дуальное образование в другие страны и ее качественное внедрение в профессиональные учреждения образования и обучения, необходимо досконально изучить его развитие в исторической контексте и с учетом политических, экономических и социальных аспекты.

Историко-педагогический анализ практики и особенностей процесса становления и развития дуальной системы образования в Федеративной республике Германии в разные периоды ее истории позволил выделить следующие особенности: практическая ориентированность, интегративность, инновационность, гибкость, интеллектуализация, динамичность, социальная направленность индивидуумов [1, 16]. Внедрение элементов дуальной системы образования в образовательные системы нашей страны, в практику деятельности украинских университетов должно происходить не только с учетом опыта, накопленного в ФРГ в области законодательного, экономического регулирования этой системы и участия работодателей в ней, но и в сочетании с исследованием ее исторического генезиса.

Литература:

1. Гончар Л. Розвиток дуальної освіти Німеччини в історичному контексті. *Professional Pedagogics*. 2021. 1(22). 32–40.
2. Дуальна освіта в Німеччині [Електронний ресурс]. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html>
3. Перерва П.Г. Трудоустройство без проблем (искусство самомаркетинга). Харьков: Фактор, 2009. – 480 с.
4. Экономика и организация труда / И.Н.Погорелов [и др.]. Харьков: Фактор, 2007. – 640 с.
5. Ensuring the Sustainable Development of an Industrial Enterprise on the Principle of Compliance-Safety / P.Pererva [et al.] // *Studies of Applied Economics. Spec. Iss. : Innovation in the Economy and Society of the Digital Age*. 2021. Vol. 39, № 5. 11 p.
6. Гончарова Н.П., Перерва П.Г., Яковлев А.И. Маркетинг инновационного процесса. К.: ВИРА-Р. 1998. 267с.
7. Товажнянский В.Л., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Попередження кризових явищ на підприємстві засобами санації та реструктуризації // *Вісник НТУ «ХПІ»: зб. наук. пр.* Харків : НТУ "ХПІ", 2015. № 60 (1169). С. 78-81.
8. Перерва П.Г. Управління маркетингом на машинобудівному підприємстві. Харків: «Основа», 1993. 288с
9. Nagy S., Pererva P. Monitoring of innovation and investment potential of industrial enterprises // *Сучасні тенденції розвитку світової економіки : зб. матер. 10-ї Міжнар. наук.-практ. конф. X. : ХНАДУ*, 2018. С. 88-89.

10. Гладенко І.В., Перерва П.Г. Моніторинг інноваційної діяльності: інтерпретація результатів//Маркетинг і менеджмент інновацій. №2. 2010. С.76-84.
11. Перерва П.Г. Управління інноваційною діяльністю підприємства // Маркетинг: підручник / За ред. О.А.Старостіної. К.: Знання, 2009. С. 461-518.
12. Ткачова Н.П., Перерва П.Г. Розвиток методів аналізу фактичного стану конкурентних переваг підприємства // *Економіка розвитку*. 2011. № 4. С. 116-120.
13. Kocziszky György, Pererva P.G., Szakaly D., Somosi Veres M. Technology transfer. Kharkiv-Miskolc: NTU «KhPI», 2012. 668 p.
14. Верес Шомоши М., Коциски Д., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Комплаєнс програма промислового підприємства.– Харьков-Мишкольц : ООО «Планета-принт», 2019. 689 с.
15. Tkachova N.P., Pererva P.G., Kobieliava, T. O. Investigation of the role of venture companies in the early stages of the product life cycle // *Науковий вісник Полісся*. 2017. № 2 (10), ч. 2. С. 144-149.
16. Tkachov M.M., Pererva P.G., Kobieliava T.O., Tkachova N.P., Diachenko T.A. Management of relations with enterprise stakeholders based on value approach // *Problems and Perspectives in Management*. 2021. Vol. 19, Iss. 1. P. 24-38.

УДК 378.14

ДУАЛЬНА ОСВІТА: ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ

*Шершенюк О.М., к.е.н., доцент,
sheralyona@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Зміни в суспільному житті та культурі ставлять якісно нові вимоги до ринку освітніх послуг, системи підготовки фахівців. Суспільством затребувана особистість, що володіє високим рівнем креативного і аналітичного мислення, фундаментальними знаннями і практичними навичками.

Законом України «Про освіту» передбачено наступні форми здобуття освіти: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві); дуальна. [1].

Дуальна форма здобуття освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти [2].