

Михайличенко В.Е.
г. Харьков, Украина

ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО СТРУКТУРА

Лидерство, являясь специфическим свойством личности, представляет собой важное условие качества подготовки будущих специалистов технического профиля, так как многие из них в процессе профессиональной деятельности становятся руководителями. Перед системой образования стоит задача – создать благоприятные педагогические условия для раскрытия и развития лидерского потенциала студентов, его активизации. Для этого необходимо подробнее рассмотреть, что представляет собой потенциал человека. Раскрытие содержания этого понятия, его структуры необходимо для разработки концептуальной основы выявления, раскрытия и развития лидерского потенциала.

Слово «потенциал» является производным от латинского *potentia* (потенция), которое трактуется в толковом словаре русского языка С.И.Ожегова и Н. Ю. Шведовой как возможность, то есть то, что существует в скрытом виде и может проявиться в соответствующих условиях. Иными словами, потенциал есть некая возможность, сила, включающая в себя источники и средства, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что *потенциал личности следует рассматривать как систему природно-обусловленных и возобновляющихся ресурсов, реализация которых в течение жизни приводит к определенным, с точки зрения личности и общества, значимым личностным достижениям* [4].

На основе понимания лидерского потенциала как разновидности более общей категории «потенциал личности» он также представляет собой диалектическое единство его явных и скрытых ресурсов. Лидерский потенциал является системной характеристикой личности, в связи с этим представляет интерес его психолого-педагогическая сущность, которая является предметом изучения со стороны различных ученых.

Так, согласно определению И. В. Дрыгиной, лидерский потенциал является качественной характеристикой личности, отражающей совокупность внутренних потребностей, возможностей, ценностного отношения, средств, способствующих достижению такого уровня ин-

теграции компетентности, ответственности, активности и коммуникативности, который обеспечивает ее ведущее влияние на членов группы при совместном решении задач в различных областях жизнедеятельности и задает позитивную направленность процессу ее профессионального становления [1]. Автор делает вывод о том, что потенциал личности обозначает реальные возможности человека, его готовность действовать, а также нереализуемые свойства, резервы и характеризуется процессами актуализации, реализации, развития (развертывания), раскрытия, накопления.

О.В. Евтихов определяет лидерский потенциал как обозначение совокупности индивидуальных характеристик, обеспечивающих успешное становление личности, которые становятся действенным способом активизации её потенциала только при наличии соответствующих ценностей, мотивации, стремления достигнуть того или иного результата и веры в свою способность его достичь. Для этого необходимо не только приобретение определенных знаний и умений, но и модификация мотивационной системы, смысловых структур личности, направленных на активизацию лидерского потенциала [2].

По мнению автора статьи, охарактеризовать потенциал лидера можно через совокупность признаков, объединенных в группы, которые отражают специфику организационного руководства и отражают его структуру. Это: *личностно-рефлексивный компонент*: знание самого себя, рефлексия своих лидерских способностей и качеств, самооценка; *самоэффективность*, способность к самосовершенствованию; *когнитивно-профессиональный компонент*: познавательная, когнитивная, профессиональная, социально-психологическая компетентность, включая знание требований, предъявляемых к современному лидеру; *ценностно-мотивационный компонент*: осознание своих ценностей, мотивов, убеждений, знание ценностей группы и ориентация на них; *поведенческий или организационно-управленческий компонент*, отражающий целенаправленное поведение лидера, связанное со спецификой деятельности группы и направленное на её успешное выполнение, включая постановку целей, знание стратегии и тактики их достижения, межличностное и ролевое взаимодействие; *эмоциональный компонент*: эмоционально-волевая сфера, эмоциональная зрелость, эмпатия и толерантность в общении, стрессоустойчивость; *коммуникативный*: навыки межличностного общения, взаимодействия, влияния лидера на своих последователей и последователей на лидера.

Характеристики роли приведенных компонентов в формировании эффективного лидера приведены на основе результатов многочисленных исследований по этой проблеме.

Список литературы:

1. Дрыгина И. В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе ВУЗа. Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004.–198 с.
2. Евтихов О.В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: монография / О.В. Евтихов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – 288 с.
3. Ожегов С. И., Толковый словарь русского языка. / С.И.Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. С. 57. 2. Романовский А.Г. Педагогика успеха: учебник /А.Г.Романовский, В.Е.Михайличенко, Л.Н. Грень. – Х.: НТУ: «ХПИ», 2012. – 387 с.