

других источников получения информации, кроме школы и специалистов детского дома, а сексуальная активность наступает достаточно рано. Трудность социализации детей-сирот – одна из наиболее актуальных проблем, которая будет нами изучена в процессе работы над дипломным исследованием.

Симченко О.  
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»

## **СТРУКТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В процессе построения теоретической модели формирования политической культуры старшеклассников важную роль мы отводим определению структуры политической культуры личности. Эта структура представляет собой систему компонентов, детально отражающих элементы политической культуры, которые должны быть усвоены старшеклассниками. Структура политической культуры личности старшеклассников определена с учётом их возрастных и психологических особенностей и включает следующие компоненты: потребностно-мотивационный, когнитивный, нравственно-оценочный и поведенческо-деятельностный.

*Потребностно-мотивационный компонент* включает систему мотивов и потребностей личности, которые выступают в качестве внутренних побудительных стимулов в поведении и деятельности в рамках действующей политической системы государства. Стремление личности к выполнению своих общественно-политических функций как глубоко осознаваемая жизненная необходимость является сильнейшим мотивационным механизмом, обеспечивающим успешность процесса формирования политической культуры на всех этапах осуществления воспитательной деятельности.

*Когнитивный компонент* отражает систему обыденных и научных знаний о политике в целом, а также о политической системе как основе политического устройства общества, деятельности политических структур, взаимодействии и взаимовлиянии политики и других социальных

институтов, об особенностях внутривнутриполитических и внешнеполитических отношений и связей. Данный компонент также включает в себя систему познавательных умений и навыков, которые тесно связаны со знаниями.

*Нравственно-оценочный компонент* составляет духовно-нравственную основу политической культуры учащихся. Наличие у человека политических ценностей означает личностное приятие событий и процессов в социально-политической сфере как чрезвычайно важных и значимых явлений. Именно политические ценности – ориентиры в формировании политической активности. В политической культуре нравственно-оценочный компонент выражается в духовных качествах личности и ее ценностных ориентациях. Ценностные ориентации, по Ю. В. Ирхину, – это политические, мировоззренческие и нравственные убеждения человека, его глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения в политике. Ценностные ориентации являются своего рода связующим звеном между потребностно-мотивационной сферой личности и ее поведением, поступками, деятельностью.

Политика – ценность в аспекте жизненной необходимости устройства жизни общества в государстве. Существование государства невозможно без установления определённых отношений, основанных на управлении и соподчинении, т. е. политических отношений. К важнейшим политическим ценностям относятся свободы и права граждан, национальную независимость, любовь к Родине, национальную безопасность, национальный интерес, государственный суверенитет, социальную справедливость, общественный правопорядок, ненасилие и толерантность. *Поведенческо-деятельностный компонент* политической культуры включает политические ориентации личности, выражающиеся в поведении, политической активности и деятельности. В данном компоненте в практическом преломлении отражаются смысл и содержание всех вышеуказанных компонентов.

Таким образом, определение структуры политической культуры личности старшеклассников создает необходимые предпосылки для успешной организации системы воспитательной работы в представленном направлении.