

**ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ОФІЦЕРСЬКОГО СКЛАДУ ЯК УМОВА ГОТОВНОСТІ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗА КОНТРАКТОМ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

У статті визначено сутність професіоналізму педагогічної діяльності офіцерського складу як сукупності професійно важливих знань, умінь, навичок та якостей особистості, що дозволяють успішно вирішувати завдання професійної підготовки військовослужбовців за контрактом, а також охарактеризовано складові професіоналізму, зокрема змістовну, методичну, комунікативну та організаційну.

О. Б. Даниленко

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В статье определена сущность профессионализма педагогической деятельности офицерского состава как совокупности профессионально важных знаний, умений, привычек и качеств личности, которые разрешают успешно решать задачи профессиональной подготовки военнослужащих по контракту, а также охарактеризован состав профессионализма, в частности содержательная, методическая, коммуникативная и организационная составляющие.

O. B. Danilenko

**INCREASING PROFESSIONALISM OF TEACHING OFFICERS AS A
CONDITION OF COMPLETION OF CONTRACT FOR PROFESSIONAL
ACTIVITIES.**

The article defines the essence of professional educational activities of officers as a set of important professional knowledge, skills and personal qualities that allow you to successfully meet the challenges of professional training of contract, and described the components of professionalism, including substantive, methodological, organizational and communicative.

Стаття надійшла до редакції 20.09.2010

УДК 341.843.2

*Смоловик Р.Ф.
г. Киев, Украина
Давыдова Н.А.,
г. Харьков, Украина*

**СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

В современных условиях интеграции экономических систем главным фактором, обеспечивающим эффективность общественного производства, становятся не средства труда, а работники умственного труда и менеджмент XXI-века – менеджмент интеллектуального труда.

Дело в том, что интеллектуальные способности обладают разными свойствами, одним из которых является уникальное – быть источником повышения эффективности производственной деятельности за счет комбинации научно-технического, производственного, социального, этического потенциала.

Кроме того, в настоящее время сложилась своеобразная ситуация: значительные преимущества в конкурентоспособности, в развитии технического и экономического потенциала получает не та страна, ученые которой первыми сделали какое-либо научное открытие, а та, которая первой применила его в процессе производства.

Необходимо учитывать тот факт, что дальнейшее развитие и совершенствование рыночных отношений с присущим для них ростом неопределенности внешней среды, расширением форм методов и содержания экономической деятельности необходимо анализировать с учетом особенностей развития процесса производства и социальной среды. К таким специфическим особенностям развития следует отнести:

- Развитие самого процесса производства, которое будет иметь в большей степени не техническую, а социальную направленность, ориентированную на человека и базирующуюся на основе его интеллекта;
- Усложнение процесса производства будет происходить на принципиально новом уровне, требующим, в первую очередь, разнообразного интеллектуального труда;
- Широкий процесс интеграции и интернационализации всех составляющих производства с использованием инновационных структур менеджмента;
- Использование высоких технологий при производстве социально ориентированных товаров, безотходных сырьевых ресурсов, инновационной техники.

Все изложенное позволяет сделать вывод об особо важном значении не только качественной профессиональной, но и социально ориентированной подготовки будущих специалистов, менеджеров в области инновационных процессов.

Необходимо учитывать и тот факт, что процесс интеграции интеллектуального потенциала трудовых ресурсов, производства, методов менеджмента будет в значительной степени зависеть от их способности, скорости адаптации к изменяющимся требованиям рынка.

По этой причине в процессе разработки стратегических мер антикризисного управления важное значение имеют не только инновационные процессы, но и обеспечение их менеджмента соответствующим им интеллектуальным потенциалом как в количественном, так и качественном соотношении. Поскольку менеджмент любой организационной структуры в этих условиях должен быть готов к решению совершенно иных проблем, достижению иных целей. Причем менеджмент становится лично ответственным, как за результаты в достижении целей, так и за постоянный процесс его дальнейшего совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, методов принятия управленческих решений.

В связи с этим в процессе подготовки работников интеллектуального труда необходимо привитие им навыков, способности эффективного управления: способности управлять самим собой; обладать качествами лидера; иметь четкие личные цели и ориентир на постоянный профессиональный рост; высокую способность воздействовать на коллектив для достижения целей организации; стремиться к обучению своих подчиненных; рационально использовать их интеллектуальный потенциал.

Неправильно было бы полагать, что каждый из указанных выше факторов в равной мере относится к конкретной ситуации. В этих условиях необходимо учитывать и фактор «помех», ограничивавших решение указанных задач для руководителя любого ранга:

стрессы, давление со стороны внутреннего и внешнего окружения; эрозия традиционных ценностей, убеждений; неспособность организационных систем обеспечить все условия для постоянного процесса обучения; постоянная необходимость адаптации к изменяющимся условиям.

Из всех перечисленных выше факторов можно выделить главное: традиционно существующие различные методы управления исчерпали свои возможности и, не в полной мере, соответствуют современным требованиям подготовки специалиста интеллектуального труда, способного создавать интеллектуальный «технический продукт интеллектуального производства, позволяющего получать эффективные конечные результаты за счет фактора синергии. В связи с этим возникает необходимость в новых, более современных подходах ко многим вопросам подготовки специалистов в области интеллектуального труда. Особое значение в этих условиях принимает социальный, нравственный аспект: отношение к природе, ко всему геопроцессу существованию всей жизни на Земле; выполнение гуманной экологической миссии. Сам процесс существования жизни в окружении сложнейших механизмов, которые словно сказочный Джин, вырвавшийся из откупоренной бутылки, может сделать для человека все, очень остро ставит вопрос о границах нравственности, о ее использовании в процессе принятия управленческих решений. Следовательно, интеллектуальный труд имеющий свои специфические особенности, требует обязательного их учета в процессе подготовки специалистов.

Необходимо учитывать, что интеллектуальный труд включает элементы творчества, которые играют разную роль в производственном процессе. Так, например, интеллектуальному труду в сфере фундаментальных исследований в большей степени присущ поисковый, прогнозирующий характер научной деятельности; существенную роль здесь играет интуиция, воображение, фантазия, озарение. В решении прикладных задач преобладает исполнительский труд. Следовательно, характер интеллектуального труда предъявляет свои требования к интеллектуальным качествам исполнителей, к их профессиональной подготовке, к процессу управления трудовыми коллективами. (Рис.1.)

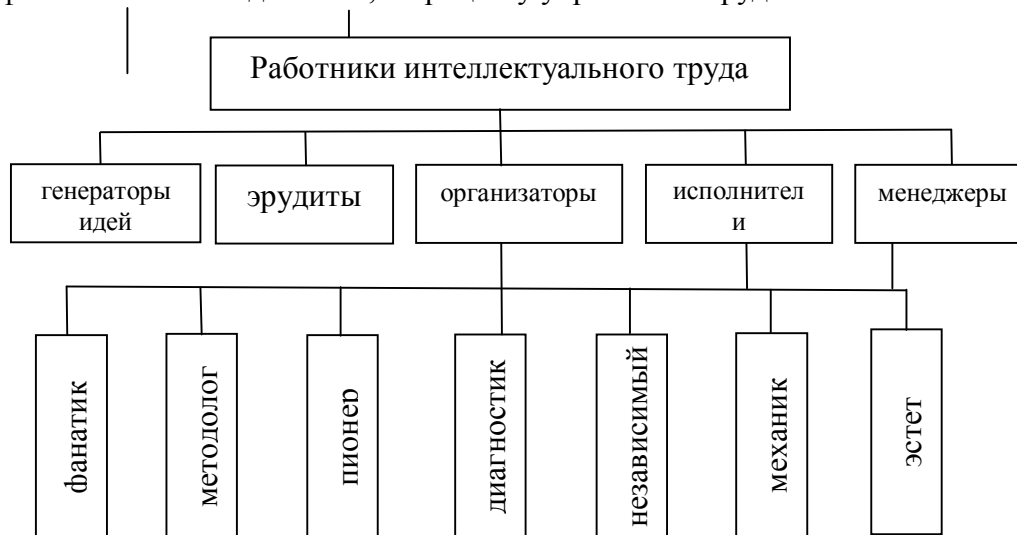


Рис.1. Типология работников интеллектуального труда

Можно предположить, что ни один из коллективов любого уровня организации интеллектуального труда не может нормально функционировать без наличия подобной структуры исследователей. Для оптимального решения проблем научных исследований нужны и организаторы, и эрудиты, и генераторы идей, и исполнители, именно те, которые аккуратно и добросовестно умеют выполнять задания руководителя. В свою очередь они тоже разнятся в пределах одного социально-психологического

типа личности исполнителя: исполнитель, к примеру, может быть и аналитиком и синтетиком и т.д. То же самое следует сказать и о психологических качествах, которые в пределах одной категории ни в коем случае не однозначны. Одни научные сотрудники любят споры, обсуждение проблем, другие – уединенное размышление.

Даже в процессе формирования трудового коллектива, в условиях промышленного производства, не безразлично какие люди встанут к станкам, возьмут на себя ответственность по производству продукции. Однако такой производственный коллектив создается чисто внешними организационными мероприятиями. Если предприятию нужны слесари, токари, то соответствующие специалисты предприятия осуществляют их набор в соответствии с их квалификацией, не уделяя при этом, зачастую, внимания их наклонностям, увлечениям, социально-психологическим особенностям. Интеллектуальный же труд имеет свои специфические особенности, которые должны быть учтены как при их профессиональной подготовке соответствующих специалистов, так и в процессе управления ими.

Современные специалисты, оканчивающие ВУЗы получают точные знания технологии и процедур принятия решения. Однако есть еще нравственные аспекты принимаемого решения, личная позиция менеджера, руководителя, принимающего любое управленческое решение. Можно ли в современных условиях скрыться от этой проблемы, используя рационально-процедурный алгоритм принятия решения? И так соблазнительно распространить его на сферу человеческих отношений. Конечно, лучше выбрать вариант с гарантированным результатом. С этих позиций и ответ на вопрос: – решать или не решать сложную научную проблему? – будет же таким, если гарантированного результата нет. Стоит ли выкладываться и рисковать? Однако с таких позиций нельзя решить ни одну творческую задачу; невозможно заниматься научным творчеством вообще. Самоотдача в науке бесконечно велика, а гарантированный результат может быть получен не всегда.

Конечно, рассмотренная проблема особенности подготовки специалистов в области интеллектуального труда, безусловно, требует концентрации труда философов, социологов, экономистов, специалистов в области менеджмента. Такой интерес к исследованию анализируемой проблемы может быть порожден только социальной потребностью; он должен быть востребованным всем обществом в целом.

Все изложенное выше, позволяет сделать следующие выводы. В современных условиях кризисной ситуации необходимы решения тех задач, которые способствуют подготовке интеллектуального потенциала страны.

При этом необходимо обратить особое внимание на тот факт, что сложившиеся ранее представления об этом, методы воздействия могут стать непреодолимыми препятствиями на пути адаптации к новым инновационным условиям деятельности. Смысл такой стратегии менеджмента должен быть ориентирован на полное соответствие с общей концепцией инновационного развития. Особое внимание в инновационной стратегии должно уделяться мотивационным методам стимулирования интеллектуальной деятельности: методам оценки персонала, перспективам его развития; оптимизации использования интеллектуального потенциала каждого участника организационных систем, что позволит решить одну из важнейших задач, необходимых для достижения поставленных целей – обеспечения максимальной производительности, а значит и эффективности общественного производства и выхода из кризисной ситуации.

Р.Ф. Смоловик, Н.А. Давыдова

**СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

В статье рассмотрены основные положения процесса подготовки специалистов интеллектуального труда в современных условиях глобализации. Внимание авторов сосредоточено на социальном аспекте.

P.Ф. Smolovik, N.A. Davidova

SOCIAL ASPECT OF PROCESS OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF INTELLECTUAL LABOUR IN MODERN TERMS OF GLOBALIZATION

In the article the substantive provisions of process of preparation of specialists of intellectual labour in the modern terms of globalization are considered. Attention of authors is concentrated on a social aspect.

Стаття надійшла до редакції 30.06.2010

УДК 65.01:342

*О. С. Пономарьов, А. О. Харченко
м. Харків, Україна*

ФІЛОСОФІЯ УПРАВЛІННЯ І СУСПІЛЬНА ТРАНСФОРМАЦІЯ

1. Загальна постановка проблеми. Ті кардинальні трансформації, які відбуваються сьогодні в світі, вимагають для свого усвідомлення глибокого філософського аналізу, адже без нього практично неможливо визначити їх сутність і вплив на шляхи і характер подальшого суспільного розвитку. Цей аналіз має особливе значення для України, де реформи відбуваються вкрай безсистемно і хаотично, внаслідок чого ми втратили ті істотні переваги у порівнянні з іншими постсоціалістичними країнами, які були нам притаманні на початку транзитивного періоду. За результатами соціально-філософського аналізу тільки й можна сформулювати парадигму ефективного управління суспільними процесами, метою яких має стати успішна реалізація основних цілей і завдань транзитивності, розробка і реалізація ефективної стратегії соціально-економічного і духовного розвитку країни.

Таким чином, сьогодні особливої важливості й актуальності набуває проблема розробки цілісної філософської парадигми соціального управління та використання її положень в практиці суспільної трансформації. На жаль, на сьогодні, як нам вже доводилося зазначати, «не існує навіть загально прийнятого однозначного визначення філософії управління, об'єкта і предмета її дослідження, основного понятійного та категоріального апарату. Подібне становище зумовлено тим, що гостра проблема у філософському осмисленні змісту самого поняття управління та сутності відповідного соціального феномену виникла порівняно недавно і виступає своєрідним відображенням кризи управління» [1, с. 24].

Зв'язок проблеми з актуальними теоретичними і прикладними питаннями зумовлений тією істотною залежністю, яка об'єктивно існує між соціально-економічним розвитком країни, добробутом населення і соціально-психологічним його самопочуттям, з одного боку, та характером перебігу трансформаційних процесів, – з іншого. Сам же феномен транзитивності серйозно впливає на вибір шляхів і засобів побудови держави на принципах ринкової економіки і демократизації суспільного життя, забезпечення прав і свобод людини і верховенства права. Крім того, від висновків філософської рефлексії залежить характер практичних дій, спрямованих на втілення у життя цілей і завдань транзитивних перетворень.