

помещение для хранения всей необходимой литературы, обеспечивающей в полной мере учебный процесс. Возможно наличие третьей зоны – рекреационной (зоны отдыха). Рекреационная зона является либо продолжением учебной зоны, либо отделяется от нее декоративной стеной. Зона отдыха – это один из хорошо зарекомендовавших себя приемов психологической разгрузки, снятия стрессового состояния и борьбы с утомляемостью. Кроме того, это важный элемент для тесного общения и сплоченности группы.

Уделяя особое внимание разработке средств управления психофизиологическим состоянием студентов в организации учебной среды, С.М. Зорин подчеркивает, что для максимальной активизации процесса обучения и творческих возможностей личности необходимы еще и психофизиологическая поддержка студентов, управление их состоянием и вниманием. Эту задачу призвана решать, в том числе, и специальная установка (интерактивная доска) для демонстрации видеороликов или слайд-фильмов. Такие короткие, не более трех минут, фильмы можно использовать для переключения внимания студентов в начале занятий, для отдыха и активизации обучаемых на усмотрение преподавателя. Они служат средством повышения комфортности учебного процесса, защиты психики студентов от перегрузок, предупреждения утомления и частичного снятия усталости, для создания той атмосферы на уроке, которая способствует активизации потенциальных возможностей, как студентов, так и преподавателя.

Исключительно интересны идеи С.М. Зорина об обучающей среде будущего. Мы не можем не согласиться с тем фактом, что наука сегодня признает необходимость прямого и непосредственного обращения к эмоциональной сфере человека с помощью различных художественных средств и приемов воздействия на личность. Активно действуют хорошо отработанные, по мнению автора, системы жестов, а также огромную пользу приносят дизайн и организация учебной среды. Все эти тенденции отражают закономерность постепенного и естественного проникновения средств художественного воздействия в самые различные сферы человеческой деятельности. Но, к сожалению, можно и важно отметить, что пока на сегодняшний день в наименьшей степени это коснулось организации учебного процесса. В силу всевозможных обстоятельств мы забываем подчас, что педагогическое мастерство – это форма творчества, это искусство, а хорошо организованное занятие – это творческое произведение. Вероятно, если бы отношение к учебному процессу исходило из такого понимания педагогической деятельности, то значимость всех элементов организации учебно-воспитательного процесса предстала бы более отчетливо.

Литература:

1. Зорин С.М. Активизация учебной деятельности : монография. Москва: Прогресс, 1982. 190 с.
2. Зорин С.М. Интегральное искусство и обучение / С.М. Зорин: Психолого- педагогические аспекты интенсификации учебной деятельности: монография. – М., 1983. С. 91.
3. Краткий психологический словарь. М., 1985. С. 10-11.

***Северин Н.В.
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»***

ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасні тенденції у визначенні ролі і напрямків розвитку мовної освіти носять глобальний характер і торкаються оновлення змісту і форм освіти в цілому. Освіта орієнтована на міжнародну академічну мобільність і вимагає від мовної особистості готовності до навчання, комунікації і професійного спілкування у іншомовному лінгвокультурному середовищі. В умовах сьогодення вивчення іноземних мов набуває важливого значення у реалізації полікультурної освіти, яка ґрунтується на принципах гуманізації, діалогу та взаємодії різних національних культур у контексті глобального полікультурного простору. Навчання мові також виступає важливим фактором, який впливає на адаптацію до чужого лінгвокультурного середовища освіти і проживання.

Усвідомлення своєї власної несхожості стимулює сьогодні різні народи з особливою увагою відноситися як до своїх історичних коренів, мови, традицій, так і до культури та історії інших країн. Відмінності між культурами можуть стати основою для гармонійного та взаємозбагачувального діалогу культур, який базується на взаємній толерантності, а принцип толерантності виступає умовою для мирного співіснування. Тож в умовах зростання темпів глобалізації володіння іноземними мовами, особливо англійською, відкриває широкі можливості перед молодими людьми для успішного працевлаштування та кар'єрного росту [1]. Цим пояснюється підвищення мотивації у вивченні іноземних мов серед студентів факультету міжнародної освіти (ФМО) Національного технічного університету «ХПІ».

На сьогоднішній день на факультеті навчаються іноземні студенти із 17 країн світу. Крім студентів з країн близького зарубіжжя (Азербайджан, Туркменістан, Узбекистан, Росія), до нас традиційно приїжджає молодь з Туреччини, Лівану, Ірану, Китаю, Марокко, Єгипту, Нігерії. Однак слід відзначити й ті країни, з яких студенти давно не приїжджали на навчання до НТУ «ХПІ», – це Японія, Франція, Пакистан, Туніс, Монголія. Половина студентів виявила бажання вивчати мову професійного навчання англійську, інша половина – українську. Це дає нам підстави вважати, що іноземні студенти вибирають не так країну, як університет з давніми усталеними й добре відомими у світовому просторі освітніми традиціями та фундаментальною, якісною підготовкою. Отримання диплому фахівця закладу вищої освіти, який входить в «ТОП– 200» кращих університетів України і на сьогоднішній день займає четверте місце у рейтингу QS World University Ranking, виступає для іноземців високою мотивацією, яка розглядається як ключовий чинник, що впливає на якість навчання.

Вітчизняні науковці трактують мотивацію як «сукупність стійких мотивів, спонукань, які визначають зміст, спрямованість і характер діяльності особистості, її поведінку» [2, 216]. Мотивацією у навчанні вважається створення комфортного навчального середовища, де у наявності є умови для навчальної діяльності цільової аудиторії. Зарубіжні вчені вважають, що «...мотивація є найчастіше вживаним, універсальним поняттям, яке служить поясненню успіху або поразки при виконанні майже кожного складного завдання» [4, 160]. Також зарубіжні дослідники визначають три компоненти мотивації – мотиваційну інтенсивність, бажання вивчати мову, ставлення до процесу вивчення мови [3]. Успіх у вивченні мови пов'язують із великим бажанням (пристрастю) студентів. Тому важливу роль у досягненні ними успіху відіграють викладачі, які мають усіляко підтримувати інтерес до мови, до процесу навчання,

заохочувати і допомагати. Для створення мотивації у навчанні викладачі мають докласти значних зусиль, а саме:

- з'ясувати базову підготовку студентів та бажані результати від курсу, який вони вивчають;
- визначити чіткі цілі навчання;
- створити цікавий курс навчання, який включає ретельно відібрані матеріали, зображення, відео, ігрові моменти, які розширюють контент;
- пояснити значимість отримання знань, тобто всі завдання, які мають практичне значення, мають бути значимими для аудиторії;
- забезпечити реальний зворотний зв'язок, який має бути регулярним, змістовним і значимим [2].

Мотивація є одним із важливих факторів успішності вивчення будь-яких предметів. Навчальна діяльність спонукається різними мотивами, як внутрішніми, так і зовнішніми. Ці мотиви не є взаємовиключними, а особи, які вивчають мову, зазвичай їх поєднують. Практика показує, що значна кількість студентів має розвинену внутрішню мотивацію, оскільки проявляє цікавість до культури, історії, традицій і звичаїв народів, мову яких вона вивчає. Знання мови дає можливість зрозуміти ментальність іншого народу. На підвищення внутрішніх мотивів впливає усвідомлення студентами подальших перспектив, яких вони зможуть досягти після навчання – достойне працевлаштування, кар'єрний ріст, робота у сфері бізнесу, закордонні відрядження, спілкування, стажування та ін., що дозволить їм досягти успіху.

Вивчення англійської мови на сьогодні дає можливість досягти значних переваг, таких як: змога спілкуватися у мережі Інтернету з представниками інших країн, волонтерство, туризм, наукова робота, яка передбачає опрацювання іншомовної літератури, публікації результатів власних наукових досліджень у закордонних виданнях, переїзд на постійне проживання до іншої країни тощо.

Важливими шляхами підвищення мотивації студентів є: застосування інформаційних технологій та інноваційних підходів у навчанні, індивідуалізація та диференціація навчального процесу, розвиток творчих здібностей студентів, стимулювання їхньої самостійної роботи, впровадження евристичного навчання на заняттях. Засобом підвищення інтересу та одним із прийомів формування мотивації є наочність, яка сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу [3]. Створення онлайн-курсів, залучення студентів до участі у науково-дослідних проектах, використання різноманітних ігрових технологій позитивно впливає на формування у студентів інтересу до вивчення мови, до навчання в цілому, забезпечує якісну підготовку майбутніх фахівців.

Безперечно, високий професіоналізм викладача, доступність і змістовність запропонованого навчального матеріалу, вміння зацікавити учнів впливає на результати у навчанні, сприяє підвищенню якості освіти. Тому створення авторськими колективами кафедри гуманітарних наук ФМО навчальних і навчально-методичних посібників, методичних вказівок для самостійної роботи студентів, наочних та інших матеріалів як з мови, так і з наукового стилю мовлення, які сприятимуть створенню найкращих умов для досягнення іноземними студентами високих результатів у навчанні, є актуальним та затребуваним. Все це позитивно вплине на формування мовної особистості, яка повною мірою володітиме комунікативною компетенцією як здатністю вирішувати комунікативні завдання мовними засобами на достатньо високому рівні.

Література:

1. Вохмина Л.Л., Нечаева Е.В. Содержание понятия мотивации в преподавании русского языка как иностранного / Л.Л. Вохмина, Е.В. Нечаева. – Русский язык за рубежом, №1 (254), 2016. – С. 4-14.

2. Кухаренко В.М. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук та ін.; за ред. В.М. Кухаренка. – Х.: Міськдрук, НТУ «ХП», 2016. – 284 с.
3. Олендр Т. Підвищення мотивації у вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах як невід’ємна складова якості іншомовної підготовки / Т. Олендр // Problemy nowoczesnej edukacji. Tom VI. Formy i metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pod redakcją Edyty Sadowskiej, Mateusza Dasala. – Czestochowa, 2016/
4. Brown D. Principles of Language Learning and Teaching. NY: Wyd. Pearson Education 2010.

Семененко І.Є.
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
м.Харків, Україна
e-mail: inga.semenenko@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ З МЕТОЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗВО

Сучасна людина прагне до індивідуальної самореалізації, бажає самостійно вирішувати чому і коли навчатись, а потім працювати на себе. Все це призводить до децентралізації глобального освітнього ринку. У зв'язку з цим, а також з ситуацією, що склалася з пандемією, з'явилася необхідність підвищити якість освітнього процесу, розширити можливості освітнього середовища і підвищити ефективність навчання студентів за рахунок використання онлайн-платформ для дистанційного навчання.

У процесі навчання іноземних студентів для розвитку їхньої комунікативної компетенції найбільш важливими, на наш погляд, є наступні можливості онлайн-платформ:

- орієнтованість на усі види мовленнєвої діяльності;
- можливість ділитися на групи, пари; використання, крім традиційних методів, інтерактивних методів навчання;
- можливість коментувати, ставити запитання; використання електронних навчальних матеріалів, інтерактивної дошки;
- функція контролю успішності студентів і можливість оцінювання безпосередньо на заняттях; відправка в чат посилань на навчальні матеріали, контрольні, тести за варіантами;
- відстеження профілів студентів; можливість формування індивідуального плану навчання [3].

Усіма цими можливостями в повній мірі володіє платформа Zoom.

Zoom — це хмарна платформа для проведення відео-конференцій, вебінарів і інших подібних онлайн заходів. Для роботи користувач отримує ідентифікатор і використовує його для проведення зустрічей.

Розглянути можливість формування індивідуального плану навчання іноземного студента, використовуючи онлайн-платформу Zoom, і є метою статті.

Дистанційне навчання ефективно в педагогічному плані і рентабельно в економічному.

Застосування інформаційних технологій вимагає чіткого відбору навчального матеріалу та активної участі в процесі самого студента.