



УДК 378.147

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-980-992](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-980-992)

**Мирошніченко Вікторія Марківна** кандидат філологічних наук, доцент кафедри ділової іноземної мови та перекладу, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", вул. Кирпичова, 2, м. Харків, 61002, тел.: (050)728-30-23, <https://orcid.org/0000-0002-4381-3314>

**Козлов Євген Дмитрович** кандидат філологічних наук, доцент кафедри ділової іноземної мови та перекладу, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», вул. Кирпичова, 2, м. Харків, 61002, тел.: (050)918-85-68, <https://orcid.org/0000-0003-3364-856X>

**Пільгуй Наталія Миколаївна** кандидат філологічних наук, доцент кафедри ділової іноземної мови та перекладу, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", вул. Кіпрічова, 2, м. Харків, 61002, тел.: (057) 707-66-34, <https://orcid.org/0000-0003-4510-8106>

**Буйвол Олег Вікторович** старший викладач кафедри Ділової іноземної мови та перекладу, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків, 61115, тел.: (098) 836-74-98, <https://orcid.org/0000-0002-4791-8201>

### СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

**Анотація.** У статті проаналізовано місце та роль інформаційних та комп'ютерних технологій, мультимедійних засобів у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням, розглянуто та обґрунтовано необхідність використання сучасних інформаційних засобів організації продуктивної педагогічної взаємодії між учасниками освітнього процесу з метою формування практико-орієнтованих компетенцій, необхідних для подальшого їх застосування у професійній сфері. Виокремлено найбільш важливі педагогічні умови формування іншомовної компетенції на заняттях з англійської мови за професійним



спрямуванням: усвідомлення значущості іншомовної комунікативної компетентності у професійній діяльності; моделювання професійно орієнтованих комунікативних ситуацій; персоналізація та диференційований підхід до кожного учасника освітнього процесу; створення індивідуалізованого освітнього середовища.

Обґрунтовано, що використання інновацій у викладанні іноземної мови передбачає вибір та адаптування відповідних інтернет-ресурсів з метою організації міжкультурної комунікації та створення навчально-методичних матеріалів на основі програмних продуктів Інтернету. А це, своєю чергою, дає можливість: організовувати спілкування з безпосередніми носіями мови, проводити читання гіпертекстової інформації за фахом, використовувати он-лайн словники тощо.

Проаналізовано різні аспекти практичного використання інформаційних технологій у процесі навчання англійської мови з метою підвищення інтенсивності та результативності освітнього процесу, організації самостійної роботи здобувачів освіти. Визначено ключові аспекти використання при навчанні англійської мови такої інноваційної технології, як гейміфікація, яка дозволяє урізноманітнити формат організації навчальних занять. Актуалізовано місце та роль створення презентацій та електронного портфоліо на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням.

**Ключові слова:** викладання англійської мови, освітній процес, інновації, інформаційні технології

**Myroshnychenko Viktoriia Markivna** Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Business Foreign Language and Translation, National Technical University 'Kharkiv Polytechnic Institute', Kyrpychov St., 2, Kharkiv, 61002, tel.: (050) 728-30-23, <https://orcid.org/0000-0002-4381-3314>

**Kozlov Yevhen Dmytrovych** Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Business Foreign Languages and Translation, National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", Kyrpychov St., 2, Kharkiv, 61002, tel.: (050) 918-85-68, <https://orcid.org/0000-0003-3364-856X>

**Pilgui Natalia Mykolaivna** PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department Of Business Foreign Language and Translation, National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", 2, Kirpichova St., Kharkiv, 61002, tel.: (057) 707-66-34, <https://orcid.org/0000-0003-4510-8106>



**Buivol Oleh Viktorovych** Senior Lecturer of the Department of Business Foreign Languages and Translation, National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", 114 Olexandrovsky Ave., apartment 38, Kharkiv, 61115, tel.: (098) 836-74-98, <https://orcid.org/0000-0002-4791-8201>

### **THE SPECIFICS OF THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH IN A PROFESSIONAL DIRECTION**

**Abstract.** The article analyzes the place and role of information and computer technologies, multimedia tools in teaching English in a professional direction, considers and substantiates the need to use modern information tools for organizing productive pedagogical interaction between participants in the educational process with the aim of forming practice-oriented competencies necessary for further their application in the professional sphere. The most important pedagogical conditions for the formation of foreign language competence in professional English classes are highlighted: awareness of the importance of foreign language communicative competence in professional activities; simulation of professionally oriented communicative situations; personalization and a differentiated approach to each participant in the educational process; creation of an individualized educational environment.

It is substantiated that the use of innovations in foreign language teaching involves the selection and adaptation of appropriate Internet resources for the purpose of organizing intercultural communication and creating educational and methodological materials based on Internet software products. And this, in turn, makes it possible to: organize communication with native speakers, read hypertext information by profession, use online dictionaries, etc.

Various aspects of the practical use of information technologies in the process of learning English were analyzed in order to increase the intensity and effectiveness of the educational process, and the organization of independent work of education seekers. The key aspects of the use of such innovative technology as gamification in teaching English, which allows to diversify the format of the organization of educational classes, have been identified. The place and role of creating presentations and electronic portfolios in professional English language classes has been updated.

**Keywords:** English language teaching, educational process, innovations, information technologies



**Постановка проблеми.** Інновації стають визначальною характеристикою викладання іноземної мови впродовж останніх двадцяти років, адже англійська мова є глобально вживаною практично у всіх галузях діяльності людини: науці, техніці, міжнародних відносинах тощо. Володіння англійською мовою – важлива складова конкурентоспроможності фахівця і важливий пріоритет у професійній підготовці. Відтак, система освіти має реагувати на розвиток технологічних та наукових досягнень у сфері викладання англійської мови та оперативно впроваджувати їх в освітній процес з метою ефективного розвитку іншомовних компетенцій у студентів як необхідної складової професійної компетентності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Загальні питання використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі досліджують В.Биков, О.Бондаренко, В.Заболотний, Г.Козлакова, О.Міщенко, О.Пінчук та ін.

Праці Н.Гез, М.Ляховицького, Н.Мойсеюк, І.Підласого, О.Савченко актуалізують проблему розробки і впровадження нових інформаційних технологій. Н. Бібік, В. Ільченко, Н. Пастернак, В. Паламарчук досліджують актуальні проблеми впровадження інновацій в освітній процес.

Різні аспекти використання сучасних технологій під час викладання іноземної мови досліджували С. Алексєєва, Т.Калініченко, В.Коваленко, О. Пасічник, Л.Пилипюк, О.Осова та ін.

Зокрема Т. Калініченко наголошує, що в сучасному глобалізованому світі оволодіння іноземними мовами є найважливішою навичкою для тих, хто бажає досягти успіху в професійній діяльності.

О.Пасічник довів залежність якості навчання від форми організації освітнього процесу, обраних методів і форм. Особливості використання технологій навчання іноземних мов здобувачів освіти в умовах SMART-освіти обґрунтувала О.Осова. Новітні методи викладання іноземної мови за професійним спрямуванням вивчав А. Білоцерковець.

Про змістово-технологічні аспекти використання інтернет-ресурсів, як однієї із сучасних технологій викладання іноземних мов, яка дає змогу ефективно організувати освітній процес і розширити комунікативні можливості здобувачів освіти йдеться у дослідженнях В. Коваленко й Л. Пилипюк.

На необхідності індивідуалізації освіти, яка забезпечує розвиток особистісних цінностей здобувачів освіти, механізмів їхньої самореалізації при вивченні іноземної мови, наголошує С. Алексєєва.

**Мета статті** – на основі аналізу наукової літератури визначити деякі аспекти специфіки використання сучасних інформаційних



технології при викладанні англійської мови за професійним спрямуванням.

**Виклад основного матеріалу.** Поява інноваційних освітніх технологій обумовила трансформацію методології, форм, методів, засобів викладання англійської мови, зокрема за професійним спрямуванням.

Т.Шаргун, Г.Бушко, Ю.Мосіна наголошують, що «упровадження інноваційних підходів до викладання англійської мови з використанням мультимедійних засобів навчання надає змогу студентам підвищити мотивацію до вивчення іноземних мов; отримати доступ до нових, альтернативних джерел інформації; розвинути самостійну розумову діяльність; удосконалити творчу самореалізацію; сформувати комунікативні навички, міжкультурну та професійну компетентність» [11, с.209].

Слід наголосити, що викладання англійської мови за професійним спрямуванням потребує і певної трансформації підходів до організації навчального заняття. Зокрема, викладачам слід детально аналізувати цільові потреби аудиторії. У ході такого аналізу встановлюється відповідність завдань і форм освітнього курсу реальним інтересам майбутніх фахівців у різноманітних ситуаціях їхньої майбутньої професійної діяльності. При цьому організація навчального заняття має передбачати: гнучку організацію навчання; структурування мовних умінь; класифікацію понять та термінів; моделювання професійних ситуацій; виділення тематичних розділів; створення переліку компетенцій; розробку змісту курсу; аналіз цільових професійних ситуацій; вивчення контексту професійної діяльності [1, с.21-22].

Говорячи про викладання англійської мови за професійним спрямуванням, необхідно взяти до уваги і той факт, що йдеться про дорослу аудиторію. А це обумовлює певні особливості та протиріччя.

Серед особливостей навчання іноземної мови дорослої аудиторії, в першу чергу, варто відзначити особистісну та практичну значущість навчального матеріалу. Тобто курс іноземної мови має бути спрямований на формування у студентів практико-орієнтованих компетенцій, необхідних для подальшого їх застосування у професійній сфері, відповідати їхнім реальним освітнім потребам, наявним запитам та життєвій програмі.

Означеним вимогам відповідає теорія контекстно-ситуативного навчання, згідно положень якої навчання має здійснюватися у контексті майбутньої професійної діяльності, виступати формою особистісної активності студента та умовою формування його професійно важливих



якостей як майбутнього фахівця. При цьому «контекст» є смислоутворюючою категорією, яка забезпечує активне включення суб'єктів навчання у процес пізнання та оволодіння майбутньою професією. Основною одиницею навчальної діяльності викладачів та студентів стає не чергова порція інформації, а ситуація в її предметній та соціальній визначеності. Розв'язання ситуативних завдань та вправ розвиває розумові здібності студентів, формує у них ціннісне ставлення до навчання і професії.

Найбільш важливими педагогічними умовами формування іншомовної компетенції на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням є: усвідомлення значущості іншомовної комунікативної компетентності у професійній діяльності; моделювання комунікативних ситуацій у процесі навчання, які забезпечують вільне входження студентів у процес професійного спілкування; персоналізація та диференційований підхід до кожного учасника освітнього процесу; створення індивідуалізованого освітнього середовища.

В результаті вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у студентів мають сформуватися такі загальні професійні компетенції: - здатність в усному та письмовому мовленні вільно користуватися англійською мовою як засобом ділового спілкування для вирішення завдань професійної діяльності; - здатність знаходити творчі рішення соціальних і професійних завдань, готовність до прийняття нестандартних рішень та ін.

Очевидно, що організувати освітній процес, який би відповідав означеним вимогам, можна лише за допомогою сучасних інформаційних технологій.

Я. Григошкіна, І. Яненко, О. Янишин зазначають, що «навчальний процес в українських закладах освіти реформується відповідно до загальноєвропейських стандартів якості. Інформаційні технології стають невіддільним інструментом у сучасному викладанні й складовою інноваційного підходу до навчання здобувачів освіти» [4].

У словнику-довіднику за ред. А. Семенової знаходимо таке трактування поняття «педагогічна технологія»: «мистецтво використання результатів наукових досліджень у сфері освіти; проектування педагогічної системи, яка реалізується на практиці; процес цілеутворення та об'єктивного контролю за отриманими результатами; системний метод створення, використання і призначення всього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів у їх взаємодії. В основі поняття «педагогічна технологія» лежать процеси конструювання, моделювання, прогнозування, проектування, програмування, тобто процеси упорядкування педагогічного середовища [8, с. 128].



Відтак, «педагогічну технологію» ми можемо розуміти як галузь педагогічного знання, що відображає характеристики глибинних процесів педагогічної діяльності, особливості їх взаємодії, управління якими забезпечує необхідну ефективність освітнього процесу. Застосування сучасних педагогічних технологій у процесі навчання іноземних мов дозволяє відтворювати навчальні ситуації, допомагає доповнювати традиційні методи навчання, сприяє формуванню основних навичок іншомовного спілкування від усвідомлення можливості висловлювати думку іншою мовою до самостійного вирішення комунікативних завдань.

Н. Глуховська обґрунтовує, що «комплексне використання інформаційних технологій у навчальному процесі сприяє динамічності, інтенсифікації процесу навчання, забезпечує його диференціацію з урахуванням індивідуальних особливостей студентів, дає можливість у вигляді наочних образів представити складну іншомовну інформацію, відкриває доступ до нових джерел інформації. Завдяки інтеграції різних форматів інформації мультимедійні програмні засоби дають змогу імітувати реальні процеси, візуалізувати абстрактну професійну інформацію» [2, с.11].

І. Ставицька вважає, що з-поміж способів застосування засобів мультимедіа в освітньому процесі основними є «використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій, розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту, моделювання процесів і явищ, забезпечення дистанційної форми навчання, побудова систем контролю й перевірки знань і умінь, створення і підтримка сайтів навчальних закладів, створення презентацій навчального матеріалу, здійснення проєктивної і дослідницької діяльності студентів тощо» [9].

Свою чергою, Д. Колонато також наголошує, що «навчання іноземній мові за допомогою мультимедійних засобів свідчить, що цей метод має більший ступінь інтерактивності, дає можливість обирати темп та рівень завдань, покращує швидкість засвоєння граматичних конструкцій та накопичення словникового запасу; створює умови для інтерактивного спілкування» [5, с.93].

У викладанні іноземної мови свою ефективність засвідчили такі засоби інтерактивного навчання: суб'єкт-суб'єктна та групова взаємодія учасників освітнього процесу; діалог-полілог (уміння слухати, ставити запитання та відповідати на запитання, висловлювати та відстоювати власну точку зору, вести полеміку); мислєдіяльність та смислотворчість (уміння здійснювати розумові операції, чітко виражати зміст своєї



позиції, розуміння та пояснення сенсу законів, явищ, теорій, фактів); свобода вибору засобів та способів засвоєння навчального матеріалу (прояв творчості, самостійності, вияв індивідуального стилю навчальної діяльності); ситуація успіху (застосування комплексу педагогічних засобів, що сприяють успіху у навчальній діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу); рефлексія (самоаналіз та об'єктивна оцінка та самооцінка результатів особистісного розвитку та навчальної діяльності).

Найбільш ефективними методами використання інформаційних технологій у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням є такі: - заняття з використанням мультимедійних навчальних програм; - практичні заняття з використанням комп'ютерних презентацій, що дозволяють інтегрувати аудіовізуальну інформацію, представлену в різній формі: слайди, відеофільм, графіка; - телекомунікаційні проєкти, робота з аудіо- та відео ресурсами; - дистанційне навчання, яке включає всі форми освітньої активності, які здійснюються без особистого контакту викладача та студента; - голосові чати, які використовуються для навчання фонетики в режимах викладач-студент, студент-студент, режим конференції.

Проаналізуємо детальніше деякі аспекти використання Інтернет-ресурсів при викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Так, Н.Глуховська зауважує, що «використання Інтернету дозволяє приєднатися до світової інформаційної спільноти, ознайомитися з останніми науковими дослідженнями, матеріалами наукових конференцій, провести пошук статті, реферату, поспілкуватися з носіями мови у режимі реального часу, використати мультимедійні програми для практичних занять та дистанційного навчання [2, с.12].

Є.Степанов актуалізує проблему використання засобів мережі Інтернет для організації самостійної роботи здобувачів освіти. Науковець зазначає, що «використання сайтів при викладанні іноземної мови дає змогу задовольнити освітні потреби найбільш активних учасників навчального процесу» і до прикладу наводить сайт BBC Learning English, який пропонує велику кількість граматичних, лексичних, фонетичних вправ; відео- й аудіоматеріалів; планів занять для викладачів; новин англійською мовою [10]. О.Коновалов додає, що «впровадження комп'ютерних технологій вчить студента працювати самостійно, вирішувати завдання та відповідати на виклики, що постануть перед ними на робочому місці, стимулює його до самоосвіти протягом усього життя» [6].

Для індивідуального навчання відповідно до рівня володіння іноземною мовою викладачі рекомендують використовувати наступні



навчальні програми: Languagein Use 24/7; Q Dictionary; F Vords; EZ Memo Booster; Exerciser; Cambridge University Press; Quizlet; Kahoot тощо [3].

Н.Дроздович зауважує про те, що Інтернет дає можливість: організовувати спілкування з безпосередніми носіями мови, проводити спільні телекомунікаційні проекти, проводити читання гіпертекстової інформації за фахом, використовувати он-лайн словники та багато іншого. З появою сайтів соціальних мереж, потокового відео, блогів, підкастів і wikis, студенти можуть легко спілкуватися з іншими студентами на практиці, що сприяє опануванню мови, набуттю комунікативної компетенції [4].

Варто зауважити, що робота з комп'ютером не тільки сприяє підвищенню інтересу до навчання, але і дає можливість регулювати рівень складності навчальних завдань, зорієнтовувати в досягненні позитивного результату, чим сприяє вирішенню однієї з найважливіших причин негативного ставлення до навчання - неуспішності, зумовленої нерозумінням матеріалу чи браком знань. Саме цей аспект береться до уваги авторами комп'ютерних навчальних програм, які мають величезні бази даних, забезпечують високу технологічність виконання окремих тренувальних вправ, дають можливість найоптимальніше поєднувати прийоми аналізу та імітації в опорі на свідомість, орієнтують учня/студента на вільний темп навчання, індивідуальну логіку пізнання.

Одній із сучасних інноваційних технологій викладання іноземних мов, а саме - гейміфікації (використання ігрових елементів у неігрових процесах), присвячені дослідження М.Савченко. Особливість гейміфікації у тому, що за її допомогою можна урізноманітнити формат організації навчальних занять. М.Савченко вказує, що «цінність гейміфікації полягає в тому, що вона створює змістовний навчальний досвід. Метою гри за такого формату навчання є створення системи, у якій гравці мають абстрактне завдання - подолати труднощі під час його виконання. Гра викликає позитивні емоції, оскільки здобувачі освіти дотримуються певних правил, отримують бали, бонуси й переходять на наступний рівень» [7, с.16-19]. Ми, своєю чергою, вважаємо, що використання гейміфікації при викладанні англійської мови за професійним спрямуванням цілком відповідає освітнім запитам сучасної аудиторії, орієнтованої на динамічні нестандартні способи організації процесу навчання.

За доцільне вважаємо актуалізувати і місце та роль створення презентацій та електронного портфоліо на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням. При цьому, якщо презентації є ефективним



способом пояснення нового матеріалу, то електронні портфоліо здебільшого використовуються з метою оцінки знань та навичок.

Портфоліо являє собою колекцію робіт студента, відібрану ним самим або за допомогою викладача, і яка демонструє його прогрес у навчанні. Електронні портфоліо включають в себе ще й аудіо- та відеоматеріали, зібрані на одній електронній платформі. Різновидом електронних портфоліо є блогфоліо (blogfolio), який набирає своєї популярності в іншомовній освіті. Блогфоліо - це інтерактивний онлайн блог, створений студентами/учнями з певною освітньою метою. Блоги часто використовуються в іншомовному навчанні з метою покращення читання та письма англійською мовою, збільшення залученості до освітнього процесу, а також для надання студентам можливості самовираження та розвитку креативності.

Ефективність використання проаналізованих технологій досягається за умови дотримання таких принципів:

- принцип інноваційності, який передбачає формування готовності приймати та реалізовувати нові стратегії та тенденції розвитку освітнього процесу;

- принцип активності у навчальній діяльності (характеризується єдністю домінуючої ролі педагога та творчої самостійності студентів в освітньому процесі, передбачає єдність навчання та творчості у процесі навчання);

- принцип освітньої рефлексії. Навчально-творча діяльність супроводжується рефлексивним усвідомленням суб'єктами освітнього процесу власних досягнень і невдач. Рефлексивна позиція студента проявляється як критичне осмислення предмета навчальної діяльності, що передбачає визначення особистісних цілей, вибір індивідуальної освітньої траєкторії;

- принцип творчої продуктивності навчання. Відповідно до цього принципу основним орієнтиром навчання є особистісне освітнє зростання студента, зовнішній освітній продукт та образ задоволеної потреби у вивченні англійської мови.

Реалізація цих принципів у практиці навчання іноземної мови за професійним спрямуванням дозволяє інтенсифікувати процес навчання, сформувати інформаційні та професійно-творчі навички, розвинути студента як творчу особистість з особливим стилем діяльності та мислення, прагненням до самовдосконалення у своїй професійній діяльності.

**Висновки.** Отже, на сьогоднішній день інформаційні технології виступають одним із основних інструментів підвищення ефективності



викладання англійської мови за професійним спрямуванням, оскільки мають ряд переваг перед традиційними методами навчання: розширюють можливості опанування і вдосконалення вмінь та навичок володіння англійською мовою; сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку творчих здібностей, креативності; підвищують інтенсивність освітнього процесу, реалізуючи індивідуальний підхід до кожного студента, підвищуючи інтенсифікацію самостійної роботи.

В сучасних освітніх інформаційних технологіях закладено величезний потенціал для підвищення ефективності освітнього процесу, підготовки професійно-компетентних кадрів, здатних успішно функціонувати у різних соціально-професійних умовах.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з обґрунтуванням методичних рекомендацій щодо використання інформаційних технологій у вивченні англійської мови за професійним спрямуванням.

#### *Література:*

1. Білоцерковець А. Новітні методи викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у ВНЗ. Дослідження та впровадження в початковий процес сучасних моделей викладання іноземної мови за фахом : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з питань методики викладання іноземної мови, 15 травня 2017 р. Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2017. С. 21-22.

2. Глуховська Н.А. Інноваційні технології формування іншомовної професійної компетенції. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. 2017. Т 2 (Ч.1.). С.8-13.

3. Григошкіна Я.В., Яненко І. В., Янишин О. К. Сучасні технології викладання іноземних мов: аналіз технологій для забезпечення ефективної індивідуальної освіти. Академічні візії. Випуск 21/2023. file:///C:/Users/HP/Downloads/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B0+%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf

4. Дроздович Н.Ю. Використання соціальних мереж для вивчення англійської мови технічного спрямування / Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов”, 13-14 березня 2014. м. Київ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <<http://interconf.fl.kpi.ua/node/1258>. Загол. з екрану. Мова укр..

5. Колонута Д. К. Сучасні технології у викладанні іноземних мов. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія “Педагогіка, соціальна робота”. Випуск 33. С.92-94.

6. Коновалов О. Ю. Internet і його вплив на розвиток закладів середньої, професійної та вищої освіти Америки і Європи / О. Ю. Коновалов // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. К. : НМЦ ВО, 2002. Вип. 33. С. 77-88.

7. Савченко М. Новітні технології навчання іноземних мов – у практику роботи Київської гімназії східних мов. Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти: симбіоз педагогічної науки і шкільної практики : зб. матеріалів наук.-метод. інтернет-семінару (м. Київ, 23 вересня 2021 р.). Київ. 2021. С. 16–19.



8. Словник-довідник з професійної педагогіки: довідкове видання / А. В. Семенова та ін.; за ред. А. В. Семенової. Одеса: Пальміра, 2006. 221 с.

9. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті / І.В.Ставицька [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <[http:// confesp.fl.kpi.ua/node/1103](http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103)>.

10. Степанов Є. М. Дистанційне онлайн-навчання іноземних мов як актуальна проблема. Записки з українського мовознавства. 2022. № 29. С. 239–257.

11. Шаргун Т. О., Бушко Г. О., Мосіна Ю. С. Сучасні аспекти викладання англійської мови в технічних закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 70.Т.4. 2020. С.205-210.

### References:

1. Bilotserkovets A. Novitni metody vykladannia inozemnoi movy za profesiinym spriamuvanniam u VNZ [The latest methods of teaching a foreign language in a professional direction at a university]. Doslidzhennia ta vprovadzhennia v nachalni protses suchasnykh modelei vykladannia inozemnoi movy za fakhom : zb. materialiv III Vseukr. nauk.-prakt. internet-konf. z pytan metodyky vykladannia inozemnoi movy, 15 travnia 2017 r. Odesa: Odeskyi natsionalnyi universytet imeni I.I. Mechnykova, 2017. S. 21-22. [in Ukrainian].

2. Hlukhovska N.A. Innovatsiini tekhnolohii formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentsii [Innovative technologies for the formation of foreign language professional competence]. Aktualni problemy pedahohiky, psykholohii ta profesiinoi osvity. 2017. T 2 (Ch.1.). S.8-13. [in Ukrainian].

3. Hryhoshkina Ya.V., Yanenko I. V., Yanyshyn O. K. Suchasni tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov: analiz tekhnolohii dlia zabezpechennia efektyvnoi individualnoi osvity [Modern technologies of teaching foreign languages: analysis of technologies to ensure effective individual education]. Akademichni vizii. Vypusk 21. 2023. file:///C:/Users/HP/Downloads/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B0+%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf [in Ukrainian].

4. Drozdovych N.Iu. Vykorystannia sotsialnykh merezh dlia vyvchennia anhliiskoi movy tekhnichnoho spriamuvannia [The use of social networks for learning technical English] / Materialy IX Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii “Suchasni pidkhody ta innovatsiini tendentsii u vykladanni inozemnykh mov”, 13-14 bereznia 2014. m. Kyiv [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu: <<http://interconf.fl.kpi.ua/node/1258>>. [in Ukrainian].

5. Kolonuto D. K. Suchasni tekhnolohii u vykladanni inozemnykh mov [Modern technologies in teaching foreign languages]. Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriiia “Pedahohika, sotsialna robota“. Vypusk 33. S.92-94. [in Ukrainian].

6. Konovalov O. Yu. Internet i yoho vplyv na rozvytok zakladiv serednoi, profesiinoi ta vyshchoi osvity Ameryky i Yevropy [The Internet and its impact on the development of secondary, professional and higher education institutions in America and Europe ] / O. Yu. Konovalov // Novi tekhnolohii navchannia : nauk.-metod. zb. K. : NMTs VO, 2002. Vyp. 33. S. 77-88. [in Ukrainian].

7. Savchenko M. Novitni tekhnolohii navchannia inozemnykh mov – u praktyku roboty Kyivskoi himnazii skhidnykh mov [The latest technologies for teaching foreign languages - in the practice of work of the Kyiv Gymnasium of Oriental Languages]. Kompetentnisno oriientovane navchannia inozemnykh mov u zakladakh zahalnoi serednoi osvity: symbioz pedahohichnoi nauky i shkilnoi praktyky : zb. materialiv nauk.-metod. internet-seminaru (m. Kyiv, 23 veresnia 2021 r.). Kyiv. 2021. S. 16–19. [in Ukrainian].



8. Slovnyk-dovidnyk z profesiinoi pedahohiky [Dictionary-handbook on professional pedagogy]: dovidkove vydannia / A. V. Semenova ta in.; za red. A. V. Semenovoi. Odesa: Palmira, 2006. 221 s. [in Ukrainian].

9. Stavytska I.V. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v osviti [Information and communication technologies in education] / I.V.Stavytska [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu do statii: <[http:// confesp.fl.kpi.ua/node/1103](http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103)>. [in Ukrainian].

10. Stepanov Ye. M. Dystantsiine onlain-navchannia inozemnykh mov yak aktualna problema [Distance online learning of foreign languages as an actual problem]. Zapysky z ukrainskoho movoznavstva. 2022. № 29. S. 239–257. [in Ukrainian].

11. Sharhun T. O., Bushko H. O., Mosina Yu. S. Suchasni aspekty vykladannia anhliiskoi movy v tekhnichnykh zakladakh vyshchoi osvity [Modern aspects of teaching English in technical institutions of higher education]. Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh. № 70.T.4. 2020. С.205-210. [in Ukrainian].