

військових – учасників АТО/ООС та вимушено переміщених осіб.

Як бачимо, відновивши свою діяльність за кордоном СУМ не тільки продовжила славні традиції та програму Спілки «Бог та Україна», але й розширила свою мережу по всьому світу та відіграла значну роль в збереженні національних традицій українців за кордоном. Сьогодні члени СУМ зосереджують свою діяльність на патріотичному вихованні української молоді та міжнародному культурному обміні.

Список використаних джерел

1. Балдинюк О. Становлення молодіжного руху в Україні крізь призму історико-педагогічних досліджень // Збірник наукових праць. – Ч. 3. – 2014. – С. 21-29. 2. Головенько В. Український молодіжний рух: історія та сьогодення / Головенько В. А., Корнієвський О. А.; Український НДІ проблем молоді. – К.: Наукова думка, 1994. – 111 с. 3. Корнієвський О. Молодіжний рух та політичні об'єднання в сучасній Україні / Корнієвський О. А., Якушик В. М. – К.: Київське братство, 1997. – 132 с. 4. Національний музей історії України. – Фонди. – Матеріали з історії української діаспори. – Колекційна опис № 810. 5. Прилуцький В. Опір молоді політиці більшовицького режиму та репресивні заходи проти неї в УСРР (1928–1936 рр.). «З архівів ВУЧК–ГПУ–НКВД–КГБ», 2000. – № 2/4. – С. 1-21. – Режим доступу: http://history.org.ua/JournALL/gpu/gpu_2000_2/gpu_2000_2.pdf 6. Офіційний сайт Спілки Української Молоді. Світова сторінка. СУМ в Канаді. – Режим доступу: <https://cym.org/ca/about-cym-canada/programs/> 7. Офіційний сайт Спілки Української Молоді. Світова сторінка. Проекти. АТО. Сумівці придбали і передали облачення та медикаменти українським бійцям. – Режим доступу: <https://cym.org/world-executive/sumivtsi-prydbaly-i-peredaly-obladnnia-ta-medykamenty-ukrainskym-bijtsiam/>

А. В. Саламатіна

старший викладач кафедри іноземних мов НТУ «Харківський Політехнічний Інститут»

ДЕЯКІ АСПЕКТИ РЕФОРМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ФРН

Реформа освітньої галузі є надзвичайно важливою, коли вона на певному історичному етапі вже не відповідає запитам суспільства, економічним умовам, світовим тенденціям та потребам самої особистості. Це складний і тривалий процес і відношення до нього у суспільстві може бути різним. Зараз в Україні відбувається реформування освіти відповідно до Закону «Про освіту», тому ми вважаємо, що деякі аспекти досвіду реформи вищої школи у ФРН можуть представляти певний інтерес для наших освітян.

Наприкінці 90-х років минулого сторіччя федеральні землі Німеччини та органи влади визнали, що вже давно виникла необхідність реформи вищої школи (низька ефективність освіти, брак коштів, неможливість самим ВНЗ приймати рішення), тому у серпні 1997 р. був розроблений закон, який визначив діяльність навчальних інституцій. Він надав більше самостійності університетам, які було передбачено фінансувати залежно від рівня та можливостей підготовки студентів, а також від успішної роботи наукових закладів, які працювали при цих університетах. Приблизно 20% нових студентів виши могли прийняти на власний розсуд, а також видавати дипломи бакалавра та магістра, чого раніше не було.

Реформі сприяв Центр розвитку вищої школи, який було створено у 1994 р. Фондом видавничого концерну Bertelsmann та Фондом підтримки Ради ректорів німецьких вишів. Він локалізував слабкі місця у системі освіти, став консультативним центром для університетів. Разом зі своїми партнерами Центр працював над конкретними проектами на рівні університету та землі, що зробило ВНЗ більш конкурентоспроможними, економічно незалежними, підвищило рівень підготовки студентів [1, с.51].

До процесу реформування були залучені також студенти. Так, наприклад, в університетах Дортмунда, Мюнстера, Падерборна з'явилися робочі групи, які постійно проводили консультації, збори з метою створення моделей вишів, орієнтованих на продуктивність. Були підготовлені спеціальні довідники по ВНЗ, в яких надавалась їх порівняльна характеристика, а саме, діапазон спеціалізації, співпраця з колегами за кордоном, практична та прикладна діяльність, можливість для наукової роботи, рівень обладнання лабораторій, аудиторій, бібліотек, забезпечення ПК, соціальна сфера для молоді. Німецькі студенти отримали можливість безкоштовно користуватись тисячами електронних журналів, у першу чергу це спеціалізовані видання, присвячені новітнім технологіям у галузі медицини та природознавчих наук. Доступ до цього банку даних вимагає зазвичай багато коштів.

Цікавим стало запровадження дуальної форми навчання, завдяки чому студенти відвідують заняття у ВНЗ та разом з цим у визначені дні працюють на фірмі або підприємстві, приймають участь у виробничих проектах, отримують заробітну платню (від 600 до 1000 євро), мають право на відпустку, як і інші співробітники. Але щоб бути прийнятим на роботу, треба пройти співбесіду з роботодавцем. Кількість бажаючих навчатись безпосередньо на робочому місці зросла удвічі. Це зменшило кількість безробітних у Німеччині, у той час як в інших країнах цей показник став критичним. Завдяки дуальній системі молодь отримує диплом про вищу освіту разом з довготривалою виробничою практикою. Багато зацікавлених компаній, серед них впливові світові гіганти, пропонують базу для дуального навчання, сплачують виробничу практику та теоретичний курс у виші.

У 2019 р. в Університеті бундесвера у Мюнхені з'явилась нова магістерська програма Intelligence and Security Studies (MISS). Цей курс розрахований на керівний склад спецслужб. Але у німецьких ВНЗ є й більш доступні ІТ - програми. Тюбінгенський університет у 2019 р. став першим у ФРН, де було запроваджено курс «Штучний інтелект». Англomовний курс присвячений технологіям машинного навчання у різних сферах — від реклами до медицини.

Нова навчальна програма у Технічній вищій школі Кельна надає не тільки технічні знання, але й змушує подумати про соціальні аспекти цифрової економіки. Курс Code&Context об'єднує дизайн, підприємництво та кодування інформації. В Університеті Зігену з'явилась нова програма для інженерів. Факультет машинобудування готує з 2019 р. магістрів за напрямком Міжнародний менеджмент виробництва.

Понад 15 тис. німецьких студентів отримали можливість один семестр навчатись за кордоном (ERASMUS програма), отримувати протягом 3-12 місяців навчання стипендію в одній з 30 європейських країн, відвідувати там мовні курси, мати фінансову допомогу у розмірі 50-200 євро кожного місяця. При цьому після повернення додому зараховувались усі заліки, іспити, які студенти склали протягом навчання за кордоном. Це розширило світогляд молодих людей, покращило їх знання іноземних мов, надало новий імпульс до оволодіння фаховими знаннями.

Список використаних джерел

1. *Kulturchronik. Inter Nationes e.V. Bonn 2-1998 S.51* 2. *Программа Erasmus. URL: <https://erasmusplus.org.ua>* 3. *Технічна вища школа Кельна. URL: <https://www.th-koeln.de/>*